



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: **Social sammanhållning i ett mångkulturellt samhälle** Skapad av Robert Örell



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



**Co-funded by
the European Union**

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

Moderna utmaningar: Social sammanhållning

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- Integration av flyktingar och invandrarminoriteter samt problem som drabbar minoriteter.
- Meningsfulla sätt att lära sig om andra kulturer.

Sammanhang

Diskriminering, främlingsfientlighet och gruppbaserat hat har ökat inom EU. Intolerans mot kulturella och religiösa olikheter har varit en källa till diskriminering och konflikter inom många grupper.

Den här korta filmen från DARE to Care handlar om en ung volontär som arbetar med somaliska ungdomar i Sverige. Somalier har kommit till Sverige som flyktingar efter två olika inbördeskrig, en flyktingvåg på 1980-talet och en med början 2006. Idag bor cirka 110 000 somalier i Sverige (källa: The Global Village, 2021).

Denna lektion är inriktad på att öka medvetenheten om diskriminering, segregering och främlingsfientlighet mot minoriteter samt frågor rörande integration och problem med att börja ett nytt liv i ett nytt land. Den syftar till att uppmuntra elever att aktivt delta i kampen mot intolerans och bidra till social sammanhållning.

Mål

- Att öka medvetenheten om problem som minoriteter kan drabbas av (t.ex. negativa stereotyper, fördomar, diskriminering och segregering).
- Att förstå vilka åtgärder som kan hjälpa minoriteter att bli integrerade;
- Att utforska meningsfulla sätt att lära sig om varandras kulturer.

Läranderesultat

Till följd av denna lektion förväntas det att elever kommer att ha följande kapacitet:

- Ha en bättre förståelse för de problem som minoriteter drabbas av.
- Identifiera på vilka sätt man kan välkomna och integrera flyktingar och invandrare.
- Formulera förslag på hur man kan lära sig om andra kulturer.

Material och utrustning

För att spela upp videon: bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

Lektionen inleds med att läraren berättar för eleverna att dagens lektion kommer att inrikta sig på social sammanhållning i ett mångkulturellt samhälle, d.v.s. hur man kan stärka relationer och känslan av solidaritet bland medlemmar i ett mångkulturellt samhälle.

Några inledande frågor läraren kan ställa:

- Vad betyder det att vara svensk?
- Hur kan man bli svensk?
- Vilka stereotyper känner ni till om svenskar? Är de positiva eller negativa? Är de sanna? Hur känns det när ni hör stereotyper om svenskar?
- Vilka religiösa och kulturella minoriteter känner ni till i Sverige?
- Varför tror ni att man flyttar till ett annat land? (t.ex. man flyr från krig eller letar efter bättre jobbmöjligheter)

En kort video om moderna utmaningar/DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Vem är Ilham? Vad är hennes dagjobb? Vad gör hon när hon volontärarbetar? (OBS! Ilham bor i Sverige och jobbar som sjuksköterska. På fritiden arbetar hon för en organisation som hjälper somaliska barn och vuxna att bli integrerade i det svenska samhället. Ilham är styrelseledamot i organisationen och tar hand om det administrativa arbetet. Tidigare arbetade hon med somaliska ungdomar i projektet "Unga ambassadörer". Där undervisade hon somaliska ungdomar i ämnen som psykisk hälsa med fokus på att få dessa ungdomar att dela med sig av sin kunskap med sina kamrater.)
- Vad ser hon som ett problem i hennes område? (OBS! Hon har nämnt fördomar, segregering och diskriminering mot det somaliska folket som de huvudsakliga utmaningarna. När människor inte känner medlemmar av en minoritetsgrupp, lutar de ofta på förvrängda och allmänna stereotyper och ibland kan de även ha fördomar mot dem. Ett exempel är att de försöker undvika kontakt med dem.)

Diskussion om videon (fortsättning)

- Vad motiverar Ilhams till att volontärarbete där?
(OBS! Hon motiveras av sin tro, Islam).
- Vad tycker hon gör göras för att förbättra situationen?
(OBS! Hon betonar vikten av att låta människor bli integrerade, underlätta språkinlärning samt investera i och satsa på ungdomar så att de blir aktivister som hjälper till med integrationen.)
- Vad tror ni majoriteten kan göra för att flyktingar och invandrare ska bli integrerade?
(Man kan erbjuda hjälp med språkinlärning och utbildning, underlätta för dem att söka bostad eller jobb. Man bör ha en öppen och nyfiken attityd gentemot de som är olika, skapa relationer med dem, osv.)

"Att ge tillbaka till lokalsamhället" - Brainstorming grupparbete (15 minuter)

Läraren kan beskriva grupparbetet på följande sätt:

"Ilham pratar om segregerings problem i videon. När människor har negativa stereotyper och fördomar om en grupp, kan de försöka undvika prata eller ha kontakt med dem. Detta isolerar medlemmar av en minoritetsgrupp ytterligare. Vad kan vi göra för att lära oss mer om varandra och varandras kulturer, värderingar och sedvänjor? Ni kommer att arbeta i mindre grupper och fundera över hur vi kan lära oss om varandra."

Eleverna delas slumpvis in i mindre grupper för att brainstorma idéer. Idealet är 5 elever per grupp (men fler eller färre går också bra). (5 minuter)

Eleverna delar med sig av sina tankar via en grupprepresentant. Under tiden bör läraren ge feedback och ställa följdfrågorna för förtydliganden.

OBS! Exempel på idéer hur man kan lära sig om varandras kultur:

- Att organisera interkulturell verksamhet där eleverna presenterar sitt kulturarv / eller den kultur de har valt att undersöka.

Evenemangen kan vara tematiska, till exempel:

- en interkulturell middag och eleverna tar med sig mat från sin kultur / från den kultur de har valt att undersöka;
- en diskussion om olika religiösa högtider såsom Jul, Ramadam, Pesach osv.;
- en presentation av typiska kläder för en viss kultur samt normer och regler gällande kläder;
- att bjuda in representanter för olika kulturer så att de kunde berätta om sin kultur och upplevelser under sitt liv i ett nytt land.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu
- Somaliska Riksförbundet i Sverige: www.srfs.se

Onlineundervisning

Denna lektion lämpar sig väl för onlineundervisning då den är inriktad på reflektion och diskussion.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Även om vissa delar av den här lektionen relaterar till förståelse och kunskap som kan utvärderas, är fokus att öka medvetenheten om utmaningarna med integration och att främja empati. Det är inget som bör betygsättas eller utvärderas. Om det finns ett kunskapsbaserat uppföljningsuppdrag (t.ex. en presentation om en vald kultur eller religion) kan det bli föremål för utvärdering. Lärare uppmuntras då att kommunicera tydliga utvärderingskriterier för presentationen.

Förslag på hemuppgifter

- Hemuppgift 1. Gruppuppdrag: Att fundera över idéerna från brainstormingsessionen. En uppföljning för att genomföra några av elevernas idéer som presenterades under grupparbetet i klassen.
- Hemuppgift 2. Gruppuppdrag: En uppföljning för att genomföra några av elevernas idéer som presenterades under grupparbetet i klassen.
 - Vilka ackulturationsstrategier finns det? Vilka är deras fördelar och utmaningar ur majoritetens och minoritetssamhällets perspektiv (assimilering, integrering, segregering, marginalisering)?
 - Undersök vilka åtgärder som används av regeringen/lokala myndigheter för att integrera flyktingar och invandrare i ert land / er stad.