



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: Fredsbyggande och aktivt medborgarskap

Skapad av Tanja Raič Tarčuki



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

DARE to Care: Fredsbyggande och aktivt medborgarskap

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikalisering, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- Chocolate Riots ("Chokladprotester") är ett fredsbyggande initiativ skapat av en ung man som ville komma till rätta med splittringen i hemstaden Mostar, Bosnien-Herzegovina.

Sammanhang

Den ökande komplexiteten i dagens samhälle gör det viktigt att främja kritiskt tänkande, proaktivitet och aktivt medborgarskap hos ungdomar. Aktiva medborgare som engagerar sig i civilsamhället är grundförutsättningen för sunda samhällen.

Vi gjorde därför en kort videointervju som visar hur stor inverkan en ung persons blygsamma initiativ faktiskt kan ha på det omgivande samhället bara genom att sprida ett spontant och positivt fredsbyggande budskap, ett budskap som nu spridit sig till flera länder i Europa. Detta speciella fall handlar om en splittrad gemenskap (staden Mostar) och en fredsbyggande aktivitet. Syftet med den här lektionen är att inspirera alla till att engagera sig i pro-sociala aktiviteter i närområdet.

Mål

- Att öka medvetenheten om de komplexa problem som kan uppstå i efterdyningarna av en konflikt (fallstudie: Mostar).
- Att inspirera och uppmuntra till medborgerligt engagemang och aktivt medborgarskap och att även små handlingar kan ha stor effekt.
- Att främja gemenskapsbyggande som en nödvändighet i dagens moderna samhällen.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna kurs förväntas kunna följande:

- Förklara betydelsen av initiativet Chocolate Riots i Mostar.
- Reflektera över enskilda individers möjlighet att påverka samhället.
- Formulera förslag på vilka pro-sociala och fredsbyggande initiativ som kan göras vid liknande konflikter.

Material och utrustning

Bärbar dator
Data-/videoprojektor
Högtalare
Internet/Wi-Fi
Bladderblockspapper och märkpenor för grupparbetet

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

Läraren inleder lektionen med att kort gå igenom bakgrunden till ämnet. Staden Mostar (Bosnien och Hercegovina) har fått uppleva både formella och informella uppdelningar (mellan de östra/bosniska/muslimska och västra/kroatiska/katolska delarna) ända sedan krigsslutet 1995. Innan kriget levde Mostars många etniska grupper i fredlig samexistens. Men två krig åren 1992–1995 gjorde slut på det. Trots att relationerna förbättrats och att det sedan dess gjorts många ansatser mot att bygga en ljusare gemensam framtid, dyker Mostar ofta upp i internationella media. Speciellt då lokala fotbollsmatcher genererar slagsmål mellan fans från stadens två motsatta sidor.

En kort video om DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Vilket problem fanns det i staden där Ivan bor?
- Vad motiverade Ivan att organisera initiativet Chocolate Riots?
- Vilken förenande faktor fick människorna att närma sig varandra?
- Varför tror du att du att Ivan har kunnat få så många olika unga människor att engagera sig i hans initiativ? Vad var så populärt med detta?
- Kan du nämna ett liknande exempel på när separerade grupper förenas i en fredsbyggande aktivitet?

"Gemenskapsbyggande actionhjälte" - Grupparbete (15 minuter)

Dela slumpvis in eleverna i fyra eller fem grupper (idealet är 4–5 elever per grupp men fler eller färre går också bra). Varje grupp får ett bladderblockspapper och märkpenor för att förbereda sin presentation.

”Gemenskapsbyggande actionhjälte” - Grupparbete (fortsättning)

Beskriv uppgiften: varje grupp har i uppdrag att fundera ut en åtgärd eller ett initiativ som skulle kunna föra samman en splittrad gemenskap. Eleverna kan komma med egna exempel på två splittrade grupper eller alternativt presentera sina förslag på vilka gemenskaps- eller fredsbyggande initiativ de skulle vilja organisera om de bodde i en stad som var lika splittrad som Mostar.

Ge grupperna fem minuter att diskutera och fundera över lösningar för att hantera problemet med splittrade grupper/gemenskaper.

Varje grupp presenterar sen sina resultat (2 min per grupp). Låt andra grupper ställa frågor samt ge förslag och feedback.

I slutet av lektionen bör läraren uppmana eleverna att fundera över enskilda individers möjlighet att påverka samhället.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu

Onlineundervisning

Denna lektion lämpar sig väl för onlineundervisning då den är inriktad på reflektion och diskussion. Använd grupprummen (breakout rooms) för grupparbetet.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Om man vill bedöma elevernas prestationer kan man ge eleverna i uppdrag att undersöka och identifiera konkreta exempel på småskaligt samhällsbyggande eller medborgerligt engagemang i sin omgivning och att intervjua arrangören(erna) eller initiativtagarna till dessa åtgärder, och specificera hur olika åtgärder påverkar (eller påverkade) samhället.

Idéer för hemuppgifter

- Hemuppgift 1: Ovanstående bedömningsalternativet kan bli en hemuppgift.
- Hemuppgift 2: Fundera ut en handling som ni kan utföra nästa vecka som kan hjälpa någon eller bidra till en positiv förändring i er omgivning. Genomför åtgärden och skriv om er upplevelse.