



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: HBTQIA+-rättigheter

Skapad av Ana Janković



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

DARE to Care: HBTQIA+-rättigheter

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- HBTQIA+-rättigheter, och i synnerhet att ge hjälp (juridisk, medicinsk och psykologisk) till medlemmar av HBTQIA+-gemenskapen som upplevt våldsamma hatbrott.

Sammanhang

Mänskliga rättigheter borde vara desamma för alla, men HBTQIA+-gemenskapen hanterar dagligen diskriminering, trakasserier eller värre. Över hela världen har 60 länder fortfarande lagar som kriminaliserar homosexualitet, 350 transpersoner mördades 2020 och 83 % av HBT-personer döljer sin sexualitet. Incidenter motiverade av hat är betydligt mindre rapporterade och dokumenterade jämfört med incidenter där det inte finns något hat som motiv.

Det här ämnets relevans för elever är att öka medvetenheten om olika sätt på vilka de kan hjälpa HBTQIA+-gemenskapen och utveckla empati och förstå vad de går igenom på en daglig basis.

Mål

- Att öka medvetenheten om diskriminering och våld mot HBTQIA+-gemenskapen;;
- Att bygga upp empati och medvetenhet om hur människor kan hjälpa dem som diskrimineras;
- Att skapa förståelse för mångfalden av mänsklig sexualitet.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Att redogöra för de problem som HBTQIA+-gemenskapens medlemmar drabbas av i samhället.
- Formulera åtgärder för att förbättra deras situation och hur de behandlas.

Material och utrustning

Bärbar dator
Data-/videoprojektor
Högtalare
Internet/Wi-Fi
Blädderblockspapper och märkpenor för grupparbetet

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

I början av lektionen frågar läraren eleverna om de vet vad "HBTQIA+" står för.
(OBS! Se nedan, källa: <https://lgbt.ucsf.edu/glossary-terms>)

Att vara homosexuell:

En person som är sexuellt attraherad av människor av samma kön.

(Att vara lesbisk:

En kvinna som är sexuellt attraherad av människor av samma kön.)

Att vara bisexuell:

En person som är primärt som är sexuellt attraherad av människor av samma och andra kön eller av människor oavsett kön.

Att vara transexuell:

En person som lever heltid som ett annat kön än det tilldelade födelsekönet. Vissa använder hormoner och/eller genomgår en operation medan andra inte gör det. Används ibland för att specifikt referera till transpersoner som strävar efter könsbekräftelse.

Att vara queer:

Detta kan inkludera, men är inte begränsat till, homosexuella, lesbiska, bisexuella, intersexuella och asexuella personer samt transpersoner. Begreppet har olika betydelser för olika människor. Vissa tycker fortfarande att det är stötande, medan andra återerövrar det för att omfatta den tidigare kampen för homosexuellas rättigheter.

Att vara intersexuell:

Människor som utan medicinskt ingripande utvecklar primära eller sekundära könsegenskaper som inte "prydligt" passar in i samhällets definitioner av man eller kvinna. Många synligt intersexuella personer stympas i spädbarns- och tidig barndom av läkare för att få individens könsegenskaper att överensstämma med samhällets idé om hur normala kroppar ska se ut. Intersexpersoner är relativt vanliga, även om samhällets förnekande av deras existens har gett mycket litet utrymme för intersexfrågor att diskuteras offentligt.

Att vara asexuell:

Detta kännetecknas av att inte känna sexuell attraktion eller önskan om partnersexualitet. Asexualitet skiljer sig från celibat, som är avsiktlig avhållsamhet från sexuell aktivitet.

+

"+" erkänner det faktum att det finns andra sexuella identiteter och könsidentiteter (pansexuella, flytande könsidentitet, bi-nyfiken och andra).

Det är också en vidare signal om inkludering och acceptans för alla upplevelser.

Inledning (fortsättning)

Läraren fortsätter lektionen genom att fråga eleverna om de känner till några kända HBTQIA+-personer. Om ingen räcker upp händerna kan instruktören dela informationen om det uppskattade antalet människor som "tvingas in i garderoben" - "den stora majoriteten av världens sexuella minoritetsbefolkning, uppskattningsvis 83 procent av dem som identifierar sig som lesbiska, homosexuella eller bisexuella, döljer sin orientering för alla eller de flesta människorna i deras liv" (undersökning av Yale School of Public Health 2019, på: <https://medicine.yale.edu/news-article/the-global-closet-is-hugevast-majority-of-worlds-lesbian-gay-bisexual-population-hide-orientation-ysph-study-finds/>).

Läraren kan sedan fråga eleverna varför de tror att folk är ovilliga att prata öppet om det. (OBS! Skälen kan vara rädsla eller att bli avvisade av sina vänner, familjer, utsättas för förföljelse och diskriminering, osv.)

Läraren säger sedan att eleverna kommer att titta på en video om en HBTQIA+-aktivist från Serbien och att de kommer att diskutera videon efteråt.

En kort video om DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

Diskussion om videon (10 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Var det något ni tyckte var överraskande eller intressant i videon?
- Vad är det viktigaste Nikola gör i sin organisation?
- Varför tror ni att människor tenderar att diskriminera de som har en annan sexuell läggning, nationalitet, religion, utbildning eller socioekonomisk bakgrund?
- Låt eleverna ställa frågor – har de några frågor om videon de just tittat på?

"Snabb översyn - Pusselbitsuppdrag" - Grupparbete (20 minuter)

Dela in eleverna slumpvis i fem grupper (idealt bör det vara 4 elever per grupp men fler eller färre går också bra). Varje grupp får ett blädderblockspapper och märkpenor för att förbereda sin presentation.

Ge varje grupp en av uppgifterna på nästa sida. Ge grupperna 10 minuter att diskutera och komma med svar eller lösningar.

Varje grupp presenterar sina resultat (2 min per grupp). Andra grupper ställer frågor samt ger förslag och feedback.

"Snabb översyn - Pusselbitsuppdrag" - Grupparbete (fortsättning)

Grupp 1 Filosofidiskussion

Uppgift: studera dessa tre citat och gör en mindmap på en affisch över er analys av vad författarna vill säga:

Citat 1: "Jämlikhet betyder mer än att stifta lagar. Det är civilsamhällets hjärta som måste vinnas om det ska tjäna något till." – Barbara Gittings

Citat 2: "Det tycker jag fortfarande är konstigt att vem som helst kan ha en moralisk invändning mot någon annans sexualitet. Det är som att berätta för någon annan hur man städar sitt hus." (River Phoenix)

Citat 3: "Det bästa med att komma ut ur garderoben är att ingen kan förolämpa dig genom att berätta vad du just har berättat för dem." (Rachel Maddow)

Grupp 2 Diskriminering av HBTQIA+-gemenskapen

Uppgift: Gör en snabb undersökning på nätet av vilka som är de vanligaste sätten att diskriminera HBTQIA+-gruppen i ert land. (Varför tror ni att detta händer?)

Grupp 3 Organisationer som ger hjälp

Uppgift: Gör en snabb undersökning på nätet av vilka organisationer i ert land som ger hjälp till HBTQIA+-personer (medicinsk, juridisk, psykologisk).

Grupp 4 Vad kan enskilda individer göra?

Uppgift: Skriv ner tre saker varje person kan göra för att hjälpa HBTQIA+- gemenskapen (Detta kan vara på en personlig nivå mot en medlem eller volontärarbete i en organisation som ger hjälp.)

Grupp 5 Konfliktlösning

Uppgift: föreställer att ni är vittnen till en situation där en HBTQIA+-person trakasseras. Lista tre möjliga reaktioner som kan hjälpa.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu
- "[Da se zna](https://dasezna.lgbt/en/who-we-are/)" | Juridiskt och psykologiskt stöd för HBTQIA-personer, organisationens hemsida: <https://dasezna.lgbt/en/who-we-are/>

Onlineundervisning

Denna lektion kan genomföras helt som en klassrumsdiskussion utan grupparbetet. Då bör även uppgifterna och frågorna för grupparbetet inkluderas.

Denna lektion lämpar sig väl för onlineundervisning då den är inriktad på reflektion och diskussion. Online-grupprum (breakout rooms) används för grupparbetet, resten sker i huvudrummet.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Även om vissa delar av den här lektionen relaterar till förståelse och kunskap som kan utvärderas, är fokus för denna aktivitet att främja empati för en viss grupp av människor. Det är inget som bör betygsättas eller utvärderas. Helst bör utvärderingen fokusera på studenternas åtgärder som kan följa den genomförda klassaktiviteten, till exempel att utföra en av hemuppgifterna.

Idéer för hemuppgifter

- Hemuppgift 1: Prata med personer i din omgivning om det här problemet. Om de tenderar att göra diskriminerande kommentarer, argumentera inte mot dem utan försök i stället att lyssna och ta reda på varför de tror eller känner som de gör. Försök att föra en dialog, snarare än en debatt. Presentera dina rön i klassen - vilka är några av orsakerna bakom människors fördomar mot HBTQIA+?
- Hemuppgift 2: Hitta en lokal organisation som ger hjälp och kolla om de behöver volontärer. Prata med personer från den organisationen om dina resultat från den tidigare hemuppgiften och se vilka lösningar de skulle erbjuda och vad de har lärt sig av sina erfarenheter som HBTQIA+-aktivister.