



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: Uppskattning av mångfald och dialog i multireligiösa samhällen

Skapad av dr. Susanna Z. Papp



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



**Co-funded by
the European Union**

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

Modern Challenges: Uppskattning av mångfald och dialog i multireligiösa samhällen

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikalisering, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- Utmaningar och möjligheter att leva tillsammans i samhällen där människor har olika religiös bakgrund.
- Attityder och praxis som kan implementeras för att främja uppskattning för mångfald och positiva kontakter mellan unga människor med olika religiös bakgrund.

Sammanhang

Främlingsfientlighet och gruppbaserat hat och våld har ökat i Europa. Skillnader i religion och kultur har varit en källa till konflikter och hat inom många samhällen.

Denna korta video från DARE to Care handlar om en ung aktivist som sammanför unga människor från olika religiösa bakgrunder för att främja dialogen mellan dem. Det här ämnets relevans för elever är att öka medvetenheten om karaktären av gruppbaserat hat, uppmuntra elever att reflektera över sina attityder till olikheter och utforska sätt att bygga tolerans och acceptans gentemot andra som skiljer sig från dem.

Mål

- Att öka medvetenheten om problemet med intolerans och hat baserat på religion och kultur samt deras konsekvenser;
- Att diskutera attityder och metoder som främjar tolerans och acceptans för olikheter;
- Att uppmuntra nyfikenhet att lära sig om olikheter och bygga meningsfulla kontakter mellan människor med olika bakgrund.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Bättre förståelse för problemet med gruppbaserat hat och intolerans;
- Identifiera attityder och metoder som kan främja nyfikenhet och tolerans gentemot människor med en annan religiös bakgrund.

Material och utrustning

För att spela upp videon: bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

Läraren inleder lektionen med att säga att den ska handla om tolerans, med andra ord hur vi kan acceptera och leva tillsammans med människor som har olika åsikter, värderingar och religion. Läraren ställer sen några uppvärmningsfrågor om religion, till exempel:

- Vilka religioner finns i vårt land?
- Hur viktigt är religion för människor? Varför?
- Hur viktigt är religion för er?
- Känner ni andra som har en annan religion eller kultur än er?

Läraren summerar svaren och presenterar sedan videon: "Idag ska vi se en kort video om Liam som för samman unga människor från olika religioner."

En kort video om DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

Diskussion om videon (20 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Vad gör Liam?

(OBS! Liam anordnar seminarier och läger för ungdomar från olika religioner för att diskutera identitet, existentiella frågor, tro och religion samt erbjuda en möjlighet att lära känna varandra och varandras tro bättre. Även de som är icke-religiösa deltar.)

- Varför bestämde han sig för att göra den här typen av arbete? Vad är hans personliga historia?
- Alternativt: Varför blev han arg och hatisk när han var ung? Vad fick honom att övervinna sitt hat?

(OBS! Liams farföräldrar var judar och de deporterades till ett koncentrationsläger under Förintelsen där alla deras familjemedlemmar dödades. När Liam och hans syster fick reda på detta när de var unga utvecklade de hat mot tyskarna. När deras mormor fick höra det hade hon ett allvarligt samtal med dem. Hon sa att man inte kan generalisera hat till varje tysk. Om man hatar andra kommer man att bli lik förövarna. Liam såg alltid upp till sina morföräldrar som förebilder. Det har motiverat honom att arbeta för att skapa förståelse, nyfikenhet och tolerans för varandra – även när man har olika trosövertygelser.)

Diskussion om videon (fortsättning):

- Vad identifierar Liam som ett problem i dagens samhälle?

(OBS! Han identifierar problemet med att människor pratar OM varandra istället för MED varandra. När människor verkar olika, ser olika ut eller har olika åsikter, värderingar, religion är det lättare att prata OM dem och skapa aversioner, rädsla eller hat mot dem. Det kan till och med leda till våld eller krig. Läraren kan fråga eleverna om de känner till händelser där det förekommit hat mot andra grupper. De kan berätta om relevanta exempel från sitt liv och diskutera dem.)

- Vad tycker han att man ska göra?

(OBS! Han föreslår att när vi ser människor som skiljer sig från oss, ska vi...

- prata MED dem i motsats till OM dem, för att skapa en dialog;
- vara nyfikna på att lära oss om dem, deras personliga berättelse, deras tro och seder och vad det betyder för dem; och
- lära oss om deras trosuppfattningar och sedvänjor som skiljer sig från våra.)

- Avslutande fråga: Vad var intressant för er i den här videon? Var det något som förvånade er?

"Hur vi kan skapa kontakt och lära oss om varandras kultur och religion?" -

Brainstorming grupparbete (10 minuter)

Liam arbetar för att föra samman unga människor som har väldigt olika värderingar och religioner. För att de ska lära av varandra och skapa en relation istället för distans och misstro. Vad kan vi göra för att skapa relationer och lära oss om varandras kulturer och religion? Varför är mångfald i våra samhällen något att uppskatta och omfamna?

Medan eleverna kommer med olika förslag, ger läraren feedback och ställer uppföljande och förtydligande frågor.

OBS! Möjliga förslag på hur man kan lära sig om varandras kulturer och religioner:

- Att organisera en interkulturell middag där eleverna tar med sig sin favoriträtt och/eller efterrätt och berättar om den (t.ex. vilka ingredienser den är gjord av, när brukar man äta den, om den är relaterad till en viss högtid, hur äts den, vem som lagar den osv.).
- Att ha en lektion eller ett evenemang där alla presenterar sin kulturs viktigaste högtider / ELLER: Eleverna utforskar och presenterar en viss kultur.
- Att ha en lektion eller ett evenemang där eleverna kan berätta om sina religiösa seder och övertygelser / ELLER: Eleverna presenterar en religion genom att utforska den eller intervjua en representant för den religionen.
- Elever i små grupper intervjuar representanter för olika religioner och håller en presentation i klassen.
- Att bjuda in representanter för olika religioner till en lektion / ett eftermiddagsevenemang där eleverna kan ställa frågor om seder, tro, ritualer, kläder, högtider och fråga vilka personliga betydelser de har).
-

Källor

- DARE-projektet, dokumentoch videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu
- Tillsammans för Sverige, Interreligiös dialog med ungdomar och unga vuxna som bor i Sverige: www.fryshuset.se/verksamhet/tillsammans-for-sverige

Onlineundervisning

Denna lektion lämpar sig väl för onlineundervisning då den är inriktad på reflektion och diskussion.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Fokuset för den här lektionen är nyfikenhet, tolerans och acceptans för andra med olika värderingar och religion. Det är inget som bör betygssättas eller bedömas. Om det finns ett kunskapsbaserat uppföljningsuppdrag (t.ex. en presentation om en vald kultur eller religion) kan detta bli föremål för utvärdering. Lärare uppmuntras då att kommunicera tydliga utvärderingskriterier för presentationen.

Förslag på hemuppgifter

En uppföljninguppgift för att genomföra några av elevernas idéer som presenterades under grupparbetet. Läraren kan också föreslå en hemuppgift från listan med idéer ovan.