



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: Utbildning inom historiska mänskliga rättigheter

Skapad av Lina Jurjević



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

DARE to Care: Utbildning inom historiska mänskliga

Bakgrund (om DARE-projektet) rättigheter

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- Utbildning inom historiska mänskliga rättigheter och frågan vad vi kan lära av historien och hur det förflutna formar och påverkar oss nu.

Sammanhang

Läroplaner avsätter ofta inte tillräckligt med tid att täcka känsliga ämnen ordentligt som Förintelsen och det är sällan de går in på obehagliga historiska fakta om deras respektive länder. Likväl är dessa ämnen ofta föremål för kontroverser eftersom de är kopplade till samtida sociala frågor och mänskliga rättigheter. Historierevisionism och relativiseringar av historiska fakta ökar i några länder. Dessa fenomen leder till felaktiga och förenklade förklaringar av komplexa historiska processer, vilket i sin tur bidrar till hatpropaganda, fördomar och polarisering av vissa ämnen.

Denna lektion ger en inblick i ungdomar som anser att dessa frågor är intressanta och som organiserar seminarier för att utbilda andra om historiska mänskliga rättigheter på sin fritid.

Mål

- Att väcka elevers intresse för historien;
- Att främja volontärarbete och kamratutbildning som en effektiv pedagogisk metod;
- Att uppmuntra elever att aktivt möta utmaningar i deras gemenskap och främja en kultur präglad av dialog.

Läranderesultat

Till följd av denna lektion förväntas det att elever kommer att ha följande kapacitet:

- Att förklara hur historien påverkar nutiden;
- Att identifiera och diskutera exempel på historierevisionism;
- Formulera vilka typer av åtgärder som kan vidtas i specifika situationer.

Material och utrustning

Bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi, blädderblockspapper och post it-lappar för uppdraget med hela klassen

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

Läraren inleder lektionen genom att ställa följande frågor till eleverna:

- Kan ni nämna en kontroversiell samtida händelse som är knuten till er lokala historia? (vandalism av minnesmärken, hatpropaganda, högerextrema graffiti osv.)
- Hur dessa händelser får er känna och varför?

En kort video om DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Vilka särskilda historiska frågor arbetar ungdomarna med?
- Är det viktigt för ungdomar att få kunskaper i historien?

"Då- och nutid" - aktivitet i helklass (15 minuter)

Läraren säger att i den avslutande delen av lektionen kommer de alla att brainstorma fram förslag på hur de kan engagera sig för att påverka vissa problem som de ser i deras skola eller stad.

Läraren förbereder tre blädderblockspapper innan lektionen och beskriver en av följande situationer på varje papper:

Situation 1: En morgon kommer elever och lärare till skolan och ser nymålade graffiti av hakkors på några platser, både inne och ute.

Situation 2: Under samtal med en av era vänner eller kompisar hör ni att hen säger något i stil med, "Förintelsen är inte verklig, den har aldrig hänt."

Situation 3: I er stad marginaliseras, diskrimineras eller attackeras ofta en grupp på grund av deras ras eller etniska tillhörighet.

Eleverna har 5 minuter på sig och var och en måste formulera 3 förslag (en för varje situation) på en post it-lapp där de förklarar hur de skulle hantera en sådan situation.

”Då- och nutid” - aktivitet i helklass (fortsättning)

Under de sista 10 minuter läser läraren upp svaren och sammanfattar med att säga t.ex. vilka förslag som är mest populära (d.v.s. många elever kom på samma lösning), vilka förslag som kan vara kontraproduktiva eller potentiellt skadliga, vilka som är originella, osv.

I slutet av lektionen påminner läraren alla att samhället fungerar bra endast om vi alla hanterar orättvisor, hatpropaganda och andra samhällsliga felbeteenden. Ingen åtgärd är för liten, om man bara visar att man bryr sig och känner empati kan det ha stor betydelse i någons liv.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu

Onlineundervisning

Denna lektion är väl lämpad för onlineundervisning. Den inledande delen, videovisningen och diskussionen kan genomföras via en online-plattform. Hela klassens brainstorming-aktivitet med situationer och svar på post it-lappar kan utföras med hjälp av olika onlineverktyg, t.ex. Miro board, Google Jamboard, Excalidraw, osv.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Bedömningen eller utvärderingen bör fokusera på någon uppföljande uppgift som t.ex. nedanstående hemuppgifter.

Förslag på hemuppgifter

- Hemuppgift 1: Be eleverna att söka efter information kring (individuellt eller i smågrupper) hur förintelseförnekelse och historierevisionism är kopplat till andra världskriget. Finns detta problem i ert land nu och hur visar det sig? Förbereda en kort presentation.
- Hemuppgift 2: Vilket historiskt skeende är svårt för ert land att diskutera? Be eleverna att fundera (individuellt eller i smågrupper) över vad som skulle kunna vara ett känsligt eller kontroversiellt ämne från ert lands historia. De ombeds sedan förbereda en kort presentation och förklara vad problemet är, varför det är känsligt eller kontroversiellt, varför är det en befintlig kontrovers (d.v.s. varför är det svårt och komplicerat att utbilda inom detta ämne eller prata om det) och hur denna historia påverkar nutiden.