

DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: DEBATTUTBILDNING

Skapad av Ana Janković



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

DARE to Care: Debattutbildning

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- DARE to Care-teman (ordlek som betyder "VÅGA att bry dig"). En inblick i ungdomars motivation och engagemang för en sak de brinner för och hur deras arbete gagnar samhället.
- Debatt som ett tillägg till formell utbildning - handlar om en ung person som hjälper universitets- och gymnasieelever att utveckla förmågan att tala inför publik, argumentera och tänka kritiskt.

Sammanhang

I många länder ingår inte förmågan att tänka kritiskt, tala inför publik och att argumentera i läroplanen. Det är färdigheter som är avgörande för att utveckla ett demokratiskt samhälle där människor kan formulera sina åsikter, kritiskt utvärdera politiska förslag, navigera i den polariserade medieutbudet och vara aktiva medborgare.

Formaliserad debatt är en underhållande och engagerande aktivitet som främjar alla dessa färdigheter.

Mål

- Att slå ett slag för formaliserad debatt som en form av icke-formell utbildning;
- Att öka medvetenheten om vikten av att utveckla förmågan att argumentera och tala inför publik;
- Att öka elevers intresse för debatter.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Att förstå och kunna förklara vad en formell debatt är.
- Demonstrera grundläggande kunskaper i argumentation genom att analysera någon annans argument eller formulera egna argument.

Material och utrustning

Bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi; blädderblockspapper och markpennor för grupparbetet

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (5 minuter)

Läraren inleder lektionen genom att be eleverna med egna ord definiera vad som menas med debatt. Efter det frågar instruktören eleverna om de kan förklara vad som inte är debatt. Läraren bör också uppmuntra eleverna att komma med exempel på båda definitionerna tagna från verkliga livet.

En kort video om DARE to Care (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/dtc-videor/>

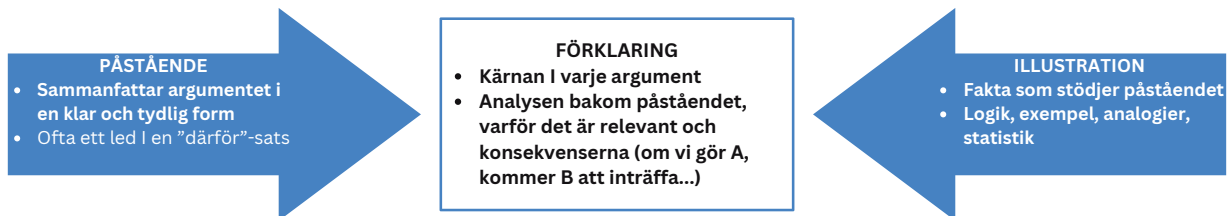
Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Skulle ni vilja ändra på era definitioner av vad debatt är och inte är nu?
- Vad tycker ni – är debatt viktigt? Vad har det för relevans för ett demokratiskt samhälle?
- Låt eleverna ställa frågor – har de några frågor om videon de just tittat på?

En kort förklaring av huvudkomponenterna i ett argument (5 minuter)

Innan läraren delar in eleverna i mindre grupper förklarar hen kort huvudkomponenterna i ett bra argument: påstående, förklaring och illustration.



"För- och nackdelar" - Grupparbete (20 minuter)

Dela in eleverna slumpvis i sex grupper (idealet är 4 elever per grupp men fler eller färre går också bra). Varje grupp får ett blädderblockspapper och märkpenor för att förbereda sin presentation.

Använd påståendena som listas på nästa sida (eller använd egna). Varje grupp får ett påstående. Grupperna har 10 minuter på sig att diskutera påståendet och komma med ett argument som stöder påståendet och ett som motsäger det. Varje argument bör ha strukturen enligt beskrivningen ovan (påstående, förklaring och illustration).

Varje grupp presenterar sina resultat (2 min per grupp). Andra grupper ställer frågor samt ger förslag och feedback.

Exempel på påståenden som kan debatteras – lägg gärna till egna:

- Covid-19-vaccin bör vara obligatoriskt Sociala medier ska inte vara gratis
- Modern litteratur (d.v.s. Harry Potter, Sagan om ringen, Game of Thrones) bör ersätta klassisk litteratur (t.ex. Romeo och Julia, Anna Karenina, Den gudomliga komedin) i läroplanen
- Våldsbejakande aktivism är berättigad i miljöfrågor
- Skoluniformer bör vara obligatoriska
- Dödshjälp borde vara lagligt
- Marijuana borde legaliseras Djurförsök bör förbjudas
- Sociala medier är skadliga för den psykiska hälsan

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finn spå projektets hemsida:www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu
- Fler debattmotioner och -instruktionsmaterial finns på webbplatsen för Internationell debattutbildningsförening (IDEA):<https://idebate.net/>

Onlineundervisning

Denna aktivitet lämpar sig väl för en online-diskussion med hela klassen, men då utan grupparbetet, genom att helt enkelt debattera ett av påståendena i helklass.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Istället för att betygsätta elevernas debattfärdigheter, eftersom det skulle vara för tidigt efter endast en enskild klassrumsdebattupplevelse, föreslår vi en gruppsjälvreflektion som en form av bedömning. Sätt dig med alla i en cirkel och gör en muntlig utvärdering av klassrummets debattupplevelse. Be varje deltagare att berätta hur hen kände under debatten, vad som var intressant, vad som var svårt och om hen skulle vilja fortsätta att öva debatt.

Förslag på hemuppgifter

- Dela in eleverna i grupper om två och ge varje grupp ett debattpåstående. Båda får i uppdrag att sätta sig in i frågan, den ena ska sen formulera tre argument FÖR enligt strukturen ovan och den andra personen ska formulera tre argument MOT.
- Varje elev väljer ett ämne som hen tycker är intressant eller har starka känslor för, och får i uppgift att förbereda ett 5 minuter långt övertygande tal och argumentera för sin åsikt inför sina klasskamrater. (Även om det här är en individuell uppgift, skulle det vara öppningstalet om det vore en gruppdebatt, dvs. premiärministerns tal.) Efter talet kan klasskamraterna och läraren be hen att klargöra detaljer eller ställa frågor för att avslöja svag argumentation. Eleven skulle då behöva svara på dessa frågor.