



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

Moderna utmaningar: Var kommer du ifrån?

Skapad av Kerim Somun



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

Moderna utmaningar: Var kommer du ifrån?

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- "Moderna utmaningar"-teman utforskar komplicerade och aktuella frågor som sällan tas itu i klassrummet;
- Mångfald, multilokala identiteter och frågan om tillhörighet, d.v.s. hur vi interagerar med varandra i mångkulturella samhällen.

Sammanhang

Vi lever i alltmer diversifierade samhällen. Många människor föds i en stad eller ett land, studerar någon annanstans och till slut bor de på en helt annan plats. Dessutom kräver den globala migrations- och arbetsmarknaden att vi har ett öppet sinne och hjärta för att interagera, arbeta och leva med mångfald.

Den här videon analyserar en enkel fråga "Var kommer du ifrån?" och utforskar de olika sätt på vilket människor kan fås att känna att de inte tillhör en viss plats fastän de bor där.

Mål

- Att öka medvetenheten om komplexiteten med tillhörighet i olika samhällen.
- Att främja empati och att vara lyhörd för att inte ifrågasätta andra människors bakgrund.
- * Att öka uppskattningen för mångfald i dagens mångkulturella samhällen.

Läranderesultat

- Elever som deltagit i denna kurs förväntas kunna följande:
- Att förklara varför det kan skapa obehag om man frågar "Varifrån kommer du egentligen?"
- Att analysera det mångdimensionella hos begreppet "identitet"
- Att beskriva hur ens identitet kan utvecklas över tid på grund av olika livserfarenheter.

Material och utrustning

Bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi; blädderblockspapper och märkpennor; post-it-lappar

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (5 minuter)

Läraren börjar lektionen med att ställa följande frågor:

- Var kommer ni ifrån?
- Var kommer era föräldrar ifrån?
- Hur är det med era morföräldrar, var kommer de ifrån?
- Tänker ni stanna här, i vår stad, i framtiden - eller tänker ni studera, arbeta, bo någon annanstans?

(OBS! Be två eller tre slumpmässigt valda elever att svara på varje fråga. Gör det snabbt, stanna inte upp vid de olika frågorna utan hoppa snabbt till nästa.)

Eleverna sedan tittar på en kort animerad video. Efter det kommer klassen att ha en diskussion.

En kort video om moderna utmaningar (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/mc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Förberedande samtal och följdfrågor för reflektion:

- Vilket ämne tar den här videon upp?
- Varför tror ni att vi ibland är nyfikna på var människor kommer ifrån, och varför gräver vi djupare för att ta reda på svaret på det?
- Hur tror ni att det kan få någon att känna att få den här frågan, särskilt om de är födda eller har bott länge i staden eller landet?

”(De)Konstruera identiter” - Grupparbete (20 minuter)

Läraren uppmuntrar eleverna till aktivt deltagande.

(3 min) Första uppgiften är att varje elev ska skriva på post-it-lappar det som påverkar eller formar vår identitet. (Varje elev skriver 4-5 faktorer, en faktor per post-it-lapp.)

(7 min) Sedan går eleverna fram till tavlan eller blädderblocket och säger vad som står på deras post-it-lappar. Läraren förtydligar med följdfrågor, vid behov.

(5 min) Läraren ställer sedan följande frågor: Vilka av dessa identitetsskapande faktorer har vi inflytande och kontroll över? Vilka föddes vi med eller har vi inte kunnat välja? Läraren lyssnar på elevernas synpunkter och delar upp post-it-lapparna i två kolumner.

”(De)Konstruering av identitet” - Grupparbete (fortsättning)

(5 min) Instruktionen leder reflektionen i grupp genom att betona att identitet är ett mångdimensionellt koncept och en konstruktion. Även om det finns många saker i livet som vi inte kan välja (t.ex. var vi föddes, vilken typ av familj eller föräldrar vi har, om vi har syskon eller inte, vilken religion vi föddes in i, våra gener (hälsa osv.) eller utseende), finns det många saker vi faktiskt kan välja (t.ex. våra vänner, böcker, filmer eller musik som inspirerar oss, yrke eller den karriär vi vill ägna oss åt, osv.). Identitet är föränderligt, inte statiskt och fixerat. Rent generellt, men i synnerhet om vi lever i multietniska och mångkulturella, mångfaldiga samhällen, bör vi inte reducera människor till en enda identitetsskapande faktor, utan försöka lära känna dem utifrån alla deras identiteter.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu
- ”Fråga mig inte varifrån jag kommer, utan var jag hör hemma”, TED-föreläsningen av Taiye Selasi på: <https://ed.ted.com/lessons/v2J4JEi6>

Onlineundervisning

Denna lektion lämpar sig väl för onlineundervisning. För uppgiften ”(De)konstruera identiteter” kan du använda Google Jamboard, Miro, Excalidraw eller andra online-whiteboards.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Målet för denna lektion är att öka medvetenheten om komplexiteten hos en individs identitet och hur den förändras över tid, så denna lektion är inte särskilt lämpad för traditionella bedömnings- och utvärderingsalternativ. Du kan bedöma elevernas deltagande och aktiva engagemang under diskussioner i klassen eller utvärderas hemuppgifter.

Förslag på hemuppgifter

- Hemuppgift 1: Eleverna ska titta på ”Fråga mig inte varifrån jag kommer, utan var jag hör hemma”, TED-föreläsningen av Taiye Selasi på: <https://ed.ted.com/lessons/v2J4JEi6> (OBS! Föreläsningen är tillgänglig på 25+ språk med officiell undertext). De ska skriva en kort reflekterande uppsats om föreläsningen, t.ex. vad de insåg, lärde sig, övervägde, förstod genom att lyssna på föreläsningen?
- Hemuppgift 2: Be eleverna skriva en kort uppsats om vilka särskilda aspekter av deras identitet (geografi, färdigheter, kunskaper, karriär osv.) som förväntas utvecklas och förändras den närmaste tiden, och på vilket sätt. Vad kan de personligen göra för att påverka dessa förändringar på ett positivt sätt?