



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

Moderna utmaningar: Våldsbejakande extremism och radikalisering (Del 2)

Skapad av fil.dr. Susanna Z. Papp



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



**Co-funded by
the European Union**

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförande organisationerna har.

Moderna utmaningar: Våldsbejakande extremism och radikalisering* (Del 2)

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikalisering, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- "Moderna utmaningar"-teman där man utforskar komplicerade och aktuella frågor som sällan tas upp i klassrummet;
- Radikaliseringsprocess (vem som är sårbar, hur människor rekryteras, varför människor blir radikaliserade);
- Skyddsfaktorer mot radikalisering, byggstenarna till självkänsla.

Sammanhang

Komplicerade och aktuella frågor tas inte alltid upp i klassrummen i skolorna i Europa. Vi vill inspirera till utbildning i samhällsfrågor, sociologi och etik med hjälp av innehåll där man ges chansen att undersöka relevanta samhällsproblem så att ungdomars motståndskraft och kritiskt tänkande utvecklas i lärprocessen.

Våldsbejakande extremism och radikalisering är exempel på sådana frågor. Medan populism ökar i Europa kan elever se många exempel på gruppbaserat hat och våld på TV och sociala medier. De utsätts dessutom ofta för nyheter om terrorism eller upplever följderna av gruppbaserat hat och våld i sitt närområde.

Den här lektionen är den andra av två föreläsningar som rör våldsbejakande extremism och radikalisering. Det rekommenderas att de ges som två på varandra följande lektioner eller en dubbelktion. Under den första lektionen diskuteras begreppet våldsbejakande extremism med särskild inriktning på egenskaper hos ett våldsbejakande extremistiskt tänkesätt. Den andra lektionen är inriktad på radikaliseringsprocessen och försöker besvara frågor angående varför och hur människor blir våldsbejakande extremister.

Mål

- Att öka medvetenheten om problemet med radikalisering i samhället;
- Att få en bättre förståelse av radikaliseringsprocessen och dess kännetecken;
- Att undersöka hur man kan bli mer motståndskraftig mot radikalisering och bygga upp sin självaktning.

* OBS! Om du är intresserad av det här ämnet och vill hantera frågan med dina elever utförligare, se utbildningsmaterialet "Utbildning om medvetenhet om radikalisering" som är också utvecklat som en del av DARE-projektet.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna kurs förväntas kunna följande:

- Ha en bättre förståelse för radikaliseringsprocessen.
- Identifiera och förklara vissa skyddsfaktorer som kan göra människor mer motståndskraftiga mot radikaliserings och bidra till ökad självaktning.

Material och utrustning

För att spela upp den animerade videon: bärbar dator, data-/videoprojektor, högtalare, Internet/Wi-Fi

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (5 minuter)

Läraren ber eleverna att dra sig till minnes vad de kommer ihåg från den första lektionen om våldsbejakande extremism. Läraren säger att de kommer att fortsätta med detta ämne genom att diskutera varför och hur människor radikaliserar. Läraren ber eleverna att dela med sig av sina åsikter i dessa frågor. En kort animerad video visas.

En kort video om moderna utmaningar (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/mc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Förberedande samtal och följdfrågor för reflektion:

- Vad är radikaliserings?

(OBS! Den animerade videon förklarar att när människor radikaliserar, anser de en våldsbejakande extremistgrupp eller dess idéer lockande. Radikaliserings är en komplex social och psykologisk process vilken innebär att en person eller en grupp människor anammar uppfattningar som rättfärdigar användandet av våld mot människor, grupper eller institutioner. Det är samma begrepp som vi använde för våldsbejakande extremism – skillnaden är att med radikaliserings menas processen, medan våldsbejakande extremism är resultatet.)

- Hur blir människor radikaliserade? Vilka strategier använder våldsbejakande extremister för att rekrytera nya medlemmar?

(OBS! Människor kan bli radikaliserade både på nätet och i verkliga livet. De kan radikaliserar sig själva eller rekryteras av våldsbejakande extremister. Människor kan också anta radikala åsikter via medierna, familjen, vänner och ibland skolan.)

Diskussion om videon (fortsättning):

Extremistgrupper använder väl genomtänkta strategier för att identifiera utsatta ungdomar och vuxna och locka dem till sig. En ung person med dålig självkänsla, isolerad eller arg kan bli upptäckt och kontaktad av en våldsbejakande extremistgrupp. Hen kanske bjuds in till ett evenemang där hen får mycket uppmärksamhet och känner sig speciell och utvald vilket skapar en känsla av tillhörighet. Ibland kan rekryterarna använda sig av andra typer knep, kanske göra rekryten en tjänst eller ge hen pengar. I ett senare skede kommer gruppens ideologi att introduceras där idén om en eller flera fiender och våldsfrämjande idéer planteras. Detta kan även ske på nätet när offret bjuds in till speciella chattrum och grupper. Det kan kännas som att man får en massa positiva saker utan att behöva ge nåt tillbaka.

→ Möjlig följdfråga: Varför tror ni att våldsbejakande extremister väljer ett sådant indirekt sätt att rekrytera människor? Varför är de inte tydliga med sina mål?

→ Vad är det får människor att självradikalisera? (OBS! Den typen av människor drivs ofta av missnöje, rädsla, ilska eller en känsla av orättvisa och söker efter svar på nätet. Bland de som självradikaliseras finns också en stor andel individer med psykisk ohälsa av något slag)

→ Möjlig * följdkommentar: Ibland kan politiker ingjuta rädsla och hat gentemot vissa grupper som t.ex. invandrare, flyktingar, religiösa eller etniska minoriteter och HBTQIA+-personer. Varför tror ni att de gör det? På vilket sätt gagnar det dem?

- Varför radikaliseras människor? Vem är utsatt för radikalisering?
OBS! Det finns många orsaker till att människor är sårbara för att bli rekryterade till radikala rörelser. Bland dessa finns:
 - FÖRLORAD SJÄLVAKTNING: Somliga har upplevt misslyckanden, har gett upp sina mål och ser ingen mening med livet.
 - KÄNSLA AV ORÄTTVISA: Andra människor kanske har erfarenhet av orättvisor, de upplever att de eller deras grupp har behandlats orättvist. Eller de kanske har blivit mobbade, diskriminerade eller förnedrade.
 - POLITISK PROPAGANDA: Politisk propaganda kan skapa rädsla för andra människor eller grupper vilket kan leda till ilska mot dessa grupper. Något som ofta utnyttjas av rekryterare.
 - Det är viktigt att understryka att radikaliserade människor inte är galna och sällan lider av psykisk ohälsa (med undantag för de som självradikaliseras online, bland dessa finns en överrepresentation av individer med psykisk ohälsa.)

"Självkänslans byggstenar" - Grupparbete med självreflektion (20 minuter)

Läraren kan presentera uppdraget på följande sätt: "Efter vår diskussion om vilka som riskerar att utsättas för radikalisering och anledningar till att människor radikaliserats är det dags att fundera över hur vi kan förhindra det. Ni kommer att få arbeta i grupper tre och tre. Ni kommer att få fyra diskussionsämnen som var och en är en skyddsfaktor mot radikalisering och stärker självförtroendet. Diskutera frågorna i varje ämne. Ni kan välja i vilken ordning ni vill göra det." (15 minuter).

De ska diskutera alla frågor i varje ämne men varje grupp får EN fråga de ska presentera i helklass.

"Självkänslans byggstenar" - Grupparbete med självreflektion (mer)

Det rekommenderas att du skriver ut frågorna på ett papper så att varje grupp har dem framför sig under grupparbetet:

- **ATT HÖRA TILL OCH BLI ACCEPTERAD**
 - **FUNDERA ÖVER:** Vilka grupper, gemenskaper och relationer får er att känna er nöjd med er själva? Var känner ni er accepterade?
 - **DISKUTERA:** Hur kan ni hjälpa den student som känner sig ensam och isolerad? Hur kan ni få hen att känna sig välkommen och accepterad?

- **KOMPETENS**
 - **FUNDERA ÖVER:** Vad får er att känna er stolt över er själva? Ni kan nämna olika saker: prestationer, resultat, framgångar, särdrag och egenskaper som ni värdesätter hos er själva osv.
 - **DISKUTERA:** Om någon student upplever ett misslyckande (exempelvis hen underkänns vid ett prov eller måste göra en omtenta) vad kan ni säga hen för att få hen att må bättre och motivera hen?

- **RESPEKT OCH VÄRDIGHET**
 - **FUNDERA ÖVER:** Hur vet ni att ni respekteras som människor?
 - **DISKUTERA:** Vilka beteenden man anser vara respektfulla och respektlösa mot skolkamrater?
 - **DISKUTERA:** Hur kan man visa respekt för andra människors kultur eller religion?

- **UPPSÅT OCH MENING**
 - **FUNDERA ÖVER:** Vilka aktiviteter och saker brinner ni för?
 - **FUNDERA ÖVER:** Vad gör ni (ibland eller vanligtvis) för att skänka glädje till andra människor?
 - **FUNDERA ÖVER:** Har ni några viktiga mål som ni skulle vilja uppnå? Om så är fallet, vilka är dessa mål?
 - **DISKUTERA:** Utifrån dessa frågeställningar – vad kan hjälpa människor att finna ett syfte med sitt liv?

Läraren går runt i klassrummet för att hjälpa eleverna med deras diskussioner och svara på frågor om det finns några. I helklass berättar sedan grupperna om sina idéer och svarar på diskussionsfrågorna.

Lektionen avslutas med att läraren sammanfattar det som diskuterats. Hen påpekar att människor med ganska dåligt självförtroende kan vara mer mottagliga för att rekryteras av en våldsbejakande extremistgrupp. Det är viktigt att skapa skol- och klassrumsmiljöer där var och en känner sig accepterad och respekterad eftersom det är de viktigaste källorna till ens välbefinnande.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu

Onlineundervisning

Denna lektion passar helt för onlineundervisning: dela videorna på nätet och använd online-grupprum för grupparbetet.

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Även om vissa aspekter av denna lektion kan kopplas till kunskapen och förståelsen som går att utvärdera, handlar den främst om att tänka till om och diskutera byggstenarna i ens självkänsla – det är inget som bör betygsättas eller utvärderas på något sätt.

Om det finns en kunskapsbaserad uppföljningsuppgift, ska den utvärderas. Då bör läraren definiera tydliga utvärderings kriterier för presentationen.

Förslag på hemuppgifter

- Hemuppgift 1: Att analysera ett radikaliseringsfall

Läraren kan ge eleverna ett verkligt eller fiktivt fall där en ungdom blev radikaliserad. Eleverna måste identifiera de faktorer som drev ungdomen mot den våldsbejakande extremistgruppen och fundera över hur detta hade kunnat undvikas (utgå från självkänslans byggstenar). Eleverna kan arbeta med fallet individuellt eller i grupp och dela med sig av sina tankar under nästa lektion.

- Hemuppgift 2: Eleverna måste titta på en av de föreslagna videorna nedan (OBS! Officiella och/eller automatiska undertexter är tillgängliga på flera språk). Sedan skriver de en kort uppsats – vad är det som de insåg, lärde sig, övervägde, förstod efter att ha lyssnat på föredragen?
 - Spellista över videoföredrag (6 föredrag - välj ett), "Orsakerna till extremism", på: www.ted.com/playlists/569/the_roots_of_extremism
 - François Reyes, "Dialog är den enda vägen framåt | François Reyes", på: <https://youtu.be/1qyHt-12zJU>
 - Lauren Manning, "Jag var rädd", på: <https://youtu.be/iEKc63McZIU>
 - Ivan Humble, "Att bli ödmjuk", på: <https://youtu.be/T9P7BzuiRzU>
 - Michael Kents historia, "Tidigare nynazist tar bort sin hakkorstatuering efter en osannolik vänskap", på: <https://youtu.be/njXZUH5hv0w>
 - Manwar Ali, "Jag bodde i ett jihadistläger i Afghanistan", på: <https://youtu.be/s4WWVQo-dAE>
 - "De förutvarande | Att lära sig av upplevelserna av tidigare extremister", på: <https://youtu.be/42xlsBwVg4I>