



# DARE

Depolarisation Activism for  
Resilient Europe

## Moderna utmaningar: ENSKILDA INDIVIDERS MILJÖFÖRSTÖRING

Skapad av Ana Janković



Kroatiens utbildnings- och  
utvecklingsnätverk för  
kommunikationsevolution -  
HERMES  
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative  
e. V.  
Tyskland



Open  
Communication  
Serbien



TRANSFORM  
Sverige



Västra Balkans  
nätverk  
Bosnien och  
Hercegovina



Co-funded by  
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

# Moderna utmaningar: ENSKILDA INDIVIDERS MILJÖFÖRSTÖRING

## Bakgrund (om DARE-projektet)

---

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu)

## Lektionsteman

---

- "Moderna utmaningar"-tema där man utforskar komplicerade och aktuella frågor som sällan tas upp i klassrummet.
- Frågan om miljöförstöring som orsakas av enskilda individer och vad varje människa kan göra för att minska sin egen skadliga inverkan på miljön.

## Sammanhang

---

Med miljöförstöring menas handlingen att föra in skadligt material i miljön. Det har blivit ett globalt problem. Även om tätorter vanligtvis är mer förorenade än landsbygden, kan miljöförstöring ske överallt. Den ökade produktionen av plaster skapar problem på många områden i vårt samhälle. Plaster bidrar till föroreningar av naturen och skapar problem med avfallshantering, påverkar vår hälsa och hotar våra hav och vilda djur.

Människor är den främsta källan till föroreningar. Vad kan vi som individer göra för att minska vår klimatpåverkan och hjälpa naturen att läka?

## Mål

---

- Att öka medvetenheten om problemet med människans miljöförstöring;
- Att skapa förståelse för vilka konsekvenser våra konsumtionsval får;
- Att stärka individen i att göra val för att minska skadlig inverkan på miljön.

## Läranderesultat

---

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Att formulera och förklara problemet med mänskligt skapad nedsmutsning i världen.
- Att identifiera källor till miljöförstöring och dess konsekvenser.
- Att analysera och beskriva vilken typ av åtgärder som har potential att minska den enskilda individens skadliga inverkan på miljön.

## Material och utrustning

---

Bärbar dator  
Data-/videoprojektor  
Högtalare  
Internet/Wi-Fi  
Blädderblockspapper och post-it-lappar för grupparbetet

## Varaktighet

---

45 minuter (en standardlektion)

## Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

---

### Inledning (5 minuter)

I början av lektionen ber läraren eleverna att nämna vad de anser vara de främsta källorna till miljöförstöring. Efter det ber läraren dem att beskriva konsekvenserna av denna miljöförstöring. Sen ombeds eleverna att fundera över vilken typ av beteende eller vilka handlingar enskilda individer gör som bidrar till miljöförstöringen.

Läraren säger att denna lektion handlar om enskilda individers bidrag till miljöförstöringen och hur man kan tänkas minska den. Eleverna tittar först på den korta videon, sedan diskuterar de den.

### En kort video om moderna utmaningar (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/mc-videor/>

### Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Nämn på vilket sätt enskilda individer bidrar till miljöförstöringen?
- Vilka är konsekvenserna?
- Vilka av beteendena som är en källa till miljöförstöring är också något ni själva gör?
- Vad kan ni göra för att minska ert bidrag? Vilken typ av förändringar kan ni göra?

### "Att felsöka individuell miljöförstöring" - Grupparbete (20 minuter)

Dela in eleverna slumpvis i fem grupper (idealet är fem elever per grupp men fler eller färre går också bra) och ge dem en bit blädderblockspapper och märkpenor för att förbereda sin presentation. Varje grupp kommer att ha en fråga att ta itu med och borsvara på två frågor:

1. Varför är detta beteende ett problem (vilka är konsekvenserna av detta på miljön)?
2. Vilken typ av personlig beteendeförändring skulle ni föreslå som ett sätt att förbättra detta?

## **"Att felsöka individuell miljöförstöring" - Grupparbete (fortsättning)**

Ge grupperna 10 minuter att diskutera den utmaning eller det problem de tilldelats och färdigställa en presentation.

Utmaningar/problem:

Grupp 1: Vi köper mer kläder än vi behöver, vilket gör att mycket av kläderna hamnar på soptippen. Modebranschen är en av de största förorenarna. Hur kan vi minska mängden kläder vi köper (och slänger)?

Grupp 2: Ni har kanske märkt att det finns mycket skräp runt er skola eller i parken. Hur kan ni uppmuntra andra att använda papperskorgen och inte skräpa ner?

Grupp 3: Varje enskilt hushåll producerar mängder av sopor. Vad kan du göra för att minska mängden sopor som du och dina familjemedlemmar producerar?

Grupp 4: El är något som vi slösar mycket med (för att inte tala om att kostnaderna för el har ökat avsevärt på sistone). Vad kan du göra för att minska din och ditt hushålls elförbrukning?

Grupp 5: Vi slösar mycket med vårt vatten och det finns indikationer på att sötvattennivåerna i vissa länder håller på att bli låga. Vad kan ni göra för att minska er personliga vattenförbrukning?

Varje grupp presenterar sina resultat (2 min per grupp). Andra grupper ställer frågor samt ger förslag och feedback.

## **Källor**

---

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu) eller [www.resilienteurope.eu](http://www.resilienteurope.eu)
- Mer om hur man kan minska luftföroreningarna på Världshälsoorganisationens webbplats: [www.who.int/news-room/spotlight/how-air-pollution-is-destroying-our-health/10-ways-you-can-fight-air-pollution](http://www.who.int/news-room/spotlight/how-air-pollution-is-destroying-our-health/10-ways-you-can-fight-air-pollution)
- Mer om miljöförstöring i allmänhet: hur man förhindrar den | 25 sätt att minska miljöförstöringen på: [www.consumernotice.org/environmental/pollution-reduction/](http://www.consumernotice.org/environmental/pollution-reduction/)

## **Onlineundervisning**

---

Den här lektionen lämpar sig väl för onlineundervisning. Använd grupprum (breakout rooms) för grupparbetet. När eleverna är klara kan presentationerna och diskussionen ske i huvudrummet.

## **Bedömnings- och utvärderingsalternativ**

---

Målet här är att öka medvetenheten och utbilda eleverna om vilka personliga åtgärder de kan vidta för att minska sin egen skadliga inverkan på miljön. Under den första hemuppgiften kan elevernas presentation utvärderas. Under den andra hemuppgiften kan elevernas deltagande och aktiva engagemang utvärderas.

## **Förslag på hemuppgifter**

---

- Hemuppgift 1: Eleverna granskar lokala organisationer som arbetar med dessa frågor och blir volontärer eller följer deras arbete för att lära sig mer. De kan till exempel ta reda på om det finns några initiativ för att städa upp på grönområden eller stränder. De kan samla in information om lokala återvinningsmöjligheter och hur det går till. Resultatet kan presenteras för klasskamraterna.
- Hemuppgift 2: Eleverna organiserar ett lokalt evenemang (i sin skola eller kommun) för att öka medvetenheten om denna fråga. Där kan de informera medborgarna om vad som kan göras och vilka alternativ som finns för att minska individuell miljöförstöring lokalt.