



# DARE

Depolarisation Activism for  
Resilient Europe

## Moderna utmaningar: Migration

Skapad av Tanja Raič Tarčuki



Kroatiens utbildnings- och  
utvecklingsnätverk för  
kommunikationsevolution -  
HERMES  
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative  
e. V.  
Tyskland



Open  
Communication  
Serbien



TRANSFORM  
Sverige



Västra Balkans  
nätverk  
Bosnien och  
Hercegovina



Co-funded by  
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

# Modern Challenges: Migration

## Bakgrund (om DARE-projektet)

---

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikaliserings, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu)

## Lektionsteman

---

- "Moderna utmaningar"-teman där man utforskar komplicerade och aktuella frågor som sällan tas upp i klassrummet.
- Att utforska frågorna om migration (emigration och immigration) ur en individs synvinkel.

## Sammanhang

---

Oavsett om det är i media eller i hemmet får elever ständigt höra (från familjen och vänner) om migration. (OBS! Både emigration och immigration beskriver migration, men ur olika länders perspektiv. I ljuset av den aktuella världsutvecklingen är det viktigt att inte blanda ihop detta med frågan om flyktingar eller asylsökande, eftersom det inte är ämnet för denna lektionsplan.) Alla känner någon som av olika anledningar planerar eller redan har emigrerat från sitt hemland och immigrerat till ett nytt samhälle. Det är möjligt att de själva överväger detta.

Den här lektionen syftar till att hjälpa elever att förstå både emigration och immigration samtidigt som man sätter fokus på varje enskild individs förmåga att skapa ett bra liv för sig själv oavsett var de befinner sig.

## Mål

---

- Att öka medvetenheten om positiva och negativa effekter av migration, både individuella och för samhället;
- Att skapa förståelse för varje individs förmåga att skapa ett liv utifrån de egna livsvillkoren;
- Att skapa förståelse för vad man som enskild individ kan kontrollera (personlig utveckling).

## Läranderesultat

---

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Beskriva skillnaden mellan emigration och immigration;
- Beskriva ett flertal både positiva och negativa effekter av emigration/immigration;
- Diskutera vikten av ett livslångt lärande personlig utveckling för ens livskvalitet oavsett i vilket land man bor.

## Material och utrustning

---

Bärbar dator  
Data-/videoprojektor  
Högtalare  
Internet/Wi-Fi  
Blädderblockspapper och märkpenor för grupparbetet

## Varaktighet

---

45 minuter (en standardlektion)

## Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

---

### Inledning (5 minuter)

I början av lektionen frågar läraren eleverna "Har ni någonsin funderat på att emigrera från ert hemland? (Varför?)". På post-it-lappar skriver varje elev alla anledningar till varför hen (eller någon) skulle kunna tänka sig att lämna sitt hemland. Dessa post-it-lappar presenteras på ett blädderblockspapper. Instruktören reflekterar kort över de olika orsakerna bakom emigration som föreslås av eleverna. Sedan tittar de på följande video.

### En kort video om moderna utmaningar (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/mc-videor/>

### Diskussion om videon (15 minuter)

Användbara följdfrågor för reflektion:

- Nämn några positiva effekter av migration på samhället?
- Nämn några negativa effekter av migration på samhället?
- Varför skulle man vilja stanna i ert land/lämna det?
- Är det lättare att stanna och förändra något eller flytta och anpassa sig till livet och kulturen i ett nytt land?

### "Jag lever mitt bästa liv var som helst" - Grupparbete (20 minuter)

Läraren delar in eleverna i par. Varje par har 5 minuter på sig att diskutera vad det innebär för dem att leva ett bra liv (räkna upp alla saker som krävs för att du ska tycka att du lever ett bra liv).

Sedan skapar läraren mindre grupper med 5–6 elever i varje grupp. Varje grupp får ett blädderblockspapper. Uppgiften är att skapa en affisch med rubriken "Hur kan vi skapa ett bra liv för oss själva oavsett var vi befinner oss (i vårt hemland eller i ett nytt land)?" (OBS! De förslag som ges i videon är en bra utgångspunkt). De har 5 minuter på sig för att skapa affischen.

## **”Jag lever mitt bästa liv var som helst” - Grupparbete (fortsättning)**

Under de sista 10 minuterna får eleverna tillfälle att granska allas affischer (galleri- eller utställningsstil). Instruktören avslutar lektionen med att påpeka att människor har migrerat sedan tidernas begynnelse eftersom de söker efter ett bättre liv och bättre möjligheter. Detta är normalt. Samtidigt är det jätteviktigt att komma ihåg att vi också kan forma vår framtid genom livslångt lärande och personlig utveckling var vi än befinner oss.

## **Källor**

---

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu) eller [www.resilienteurope.eu](http://www.resilienteurope.eu)

## **Onlineundervisning**

---

Den här lektionen lämpar sig väl för onlineundervisning. Använd grupprum (breakout rooms) för grupparbetet och de onlineverktyg som erbjuds för att skapa affischer och listor med idéer.

## **Bedömnings- och utvärderingsalternativ**

---

Om man vill bedöma elevernas prestationer för den här lektionen kan man utvärdera elevernas förmåga att formulera de olika sätt som hen kan skapa ett eget liv var som helst, samt förmåga att resonera kring skillnaderna mellan emigration och immigration. Hemuppgifter är också ett sätt att bedöma elevens förståelse för de centrala ämnen som diskuteras i denna lektion.

## **Förslag på hemuppgifter**

---

- Skriv en uppsats om ett av de ämnen som diskuteras i klassen (t.ex. ”Varför skulle du vilja stanna/lämna ditt land?” eller ”Hur kan vi skapa ett bra liv i vårt samhälle utan att lämna det?”) För inspiration och idéer titta på DARE to Care-intervjuvideor med ungdomsaktivister och volontärer som positivt påverkar sin omvärld.
- Gör en intervju (och skriv upp de viktigaste resultaten) med någon från din familj, en väns familj eller någon i din bekantskapskrets om deras migrationsupplevelse. T.ex. du kan intervjua din farbror/väns farfar osv. om deras emigration – vad fick dem att bestämma sig för att lämna sitt land, vad fick dem att välja att resa till det land där de nu befinner sig, vad har de för erfarenhet av att bo i detta nya land, vad saknar de hemifrån osv.
- Du kan också intervjua någon som valt att emigrera till ditt hemland, (kanske en granne eller en kollega till dina föräldrar). Fråga varför de lämnade sitt hemland, vad fick dem att välja att flytta just hit, vad är bra med deras nya hemland, vad saknar de från sitt gamla hemland, osv.