



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

Moderna utmaningar: Aktivt medborgarskap

Skapad av Tanja Raič Tarčuki



Kroatiens utbildnings- och
utvecklingsnätverk för
kommunikationsevolution -
HERMES
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative
e. V.
Tyskland



Open
Communication
Serbien



TRANSFORM
Sverige



Västra Balkans
nätverk
Bosnien och
Hercegovina



Co-funded by
the European Union

Detta projekt medfinansierades av Europeiska unionen. Läroplanens innehåll och synpunkter är enbart författarnas ansvar och återspeglar inte de synpunkter som Europeiska unionen eller de genomförandeorganisationerna har.

Moderna utmaningar: Aktivt medborgarskap

Bakgrund (om DARE-projektet)

Initiativet "DARE - Depolariseringsaktivism för ett motståndskraftigt Europa" syftar till att inspirera andra att skapa utrymme för kritiskt lärande och en ungdomsledd och handlingsinriktad dialog om olika aktuella utmaningar såsom polarisering, radikalisering, psykisk hälsa, människorättskränkningar. DARE-utbildningsmaterialet syftar till att stärka aktivt medborgarskap och europeiska värderingar samt stödja och främja ungdomsröster och medborgerligt engagemang.

För mer information, besök projektets webbplats: www.depolarisation.eu

Lektionsteman

- "Moderna utmaningar"-teman där man utforskar komplicerade och aktuella frågor som sällan tas upp i klassrummet;
- Aktivt medborgarskap och den makt varje individ har som en del av samhället i stort.

Sammanhang

Aktivt medborgarskap (en åtgärd som alla kan vidta för att förändra något i sin miljö) är viktigare nu än någonsin. Ett samhällsengagemang innebär att vem som helst kan sprida medvetenhet om en viss fråga och genom att göra det motivera och engagera andra.

Innehållet i den här kursplanen syftar till att utforska de medborgerliga rättigheter och skyldigheter varje individ har samt inspirera elever (och skolpersonal) att uppmärksamma exempel på aktivt medborgarskap och i förlängningen förhoppningsvis agera själva.

Mål

- Att öka elevers förståelse för aktivt medborgarskap och egna medborgerliga ansvaret;
- Att inspirera deltagarna till att påverka sin miljö eller en annan individ positivt;
- Att öka medvetenheten om kraften i aktivt medborgarskap oavsett hur litet eller stort ämnet kan vara.

Läranderesultat

Elever som deltagit i denna lektion förväntas kunna följande:

- Definiera vad som menas med aktivt medborgarskap;
- Särskilja tre typer av aktivt medborgarskap;
- Redogöra för effekterna av flera olika exempel på aktivt medborgarskap.

Material och utrustning

Bärbar dator
Data-/videoprojektor
Högtalare
Internet/Wi-Fi
Post-it-lappar

Varaktighet

45 minuter (en standardlektion)

Översikt över lektionsaktiviteter (Process)

Inledning (10 minuter)

I början av lektionen ber läraren eleverna berätta om deras inställning, utgångspunkter och åsikter vad det gäller medborgerligt ansvar. Här är några av frågorna du kan ställa i den här inledande kartläggningsfasen:

- När ni hör termen ”medborgerligt ansvar”, vad är det första ni tänker på?
- Är medborgerligt ansvar bra eller dåligt? Hjälpsamt eller skadligt i samhället?
- Hur skulle ni bedöma nivån på medborgerligt ansvar i vårt land, t.ex. är vi som nation väldigt medborgerligt engagerade, eller inte så mycket? (Om ja, varför? Om nej, varför inte?)

Det förväntas att vissa elever kommer att ha positiva associationer till begreppet, medan vissa kan tänkas reagera negativt (till exempel om de tycker att protester är värdelösa eller dåliga för samhället osv.).

En kort video om moderna utmaningar (5 minuter)

Spela upp videon för eleverna: <https://depolarisation.eu/sv/mc-videor/>

Diskussion om videon (15 minuter)

Följdfrågor för reflektion:

- Definiera vad som menas med medborgerligt ansvar?
- Nämn några positiva exempel på medborgerligt ansvar som ni känner till?
- Finns det något ni gör i ert samhälle som kan betraktas som medborgerligt ansvar? (t.ex. samhällstjänst, volontärarbete, att hjälpa andra)

”Vårt medborgerliga ansvar” - Grupparbete (15 minuter)

Läraren delar in klassen i fyra eller fem grupper, och varje grupp får 5 minuter på sig att komma med ett förslag på en samhällsengagemangsaktivitet som kan genomföras på en dag. Läraren påminner dem om de tre grundläggande typerna av medborgerligt ansvar (valdeltagande, volontärarbete, aktivism) om grupperna har svårt att komma på en aktivitet. (Man kan förvänta sig att eleverna kommer med förslag som att städa runt skolan, måla bänkar framför skolan, plantera ett träd, läsa/sjunga för äldre på ett ålderdomshem, volontärarbete på ett djurskyddshem eller öka medvetenheten om något ämne de bryr sig om online, osv.).

De sista 10 minuterna presenterar grupperna sina förslag på aktiviteter. Läraren och klasskamraterna ger feedback och uppmuntran.

Källor

- DARE-projektet, dokument och videor finns på projektets hemsida: www.depolarisation.eu eller www.resilienteurope.eu

Onlineundervisning

Denna aktivitet kan genomföras onlinesom en diskussion med hela klassen. Den sista gruppaktiviteten genomförs i ett grupprum (breakout room).

Bedömnings- och utvärderingsalternativ

Om man vill bedöma elevernas prestationer kan man ge eleverna i uppdrag att utforska och identifiera konkreta exempel på medborgerligt ansvar i sin omgivning och att specificera hur den specifika åtgärden påverkar samhället.

Förslag på hemuppgifter

- Hemuppgift 1: En mer ingående plan för den samhällsengagemangsaktivitet som eleverna föreslog under brainstormingsessionen.
- Hemuppgift 2: Skriv en uppsats om vad ett av de föreslagna citaten betyder för dig:
 - (1) "Mänskliga framsteg är varken automatiska eller oundvikliga... Varje steg mot målet för rättvisa kräver offer, lidande och engagerade och passionerade individers outtröttliga kamp." (Martin Luther King, Jr.)
 - (2) "Jag accepterar inte längre det jag inte kan förändra. Jag förändrar det jag inte kan acceptera." (Angela Davis)
 - (3) "De som säger att det inte går att göra tystas vanligtvis av andra som faktiskt gör det." (James Baldwin)
 - (4) "Du kan aldrig förändra saker genom att bekämpa den befintliga verkligheten. Ska du förändra någonting, så bygg en ny modell som gör den befintliga modellen förlegad." (Buckminster Fuller)
 - (5) "Hur underbart är det inte att ingen egentligen behöver vänta med att förbättra denna värld?" (Anne Frank)
- Hemuppgift 3: Hitta personer i ditt närområde som aktivt engagerar sig i en samhällsfråga. Intervjua dem om varför de gör det (deras motivation, inspiration); fråga dem vad de tänker om att inte fler människor engagerar sig för att förändra samhället.