



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care:
**Социјална кохезија у мултикултуралним
заједницама**
Аутор: Robert Örell



Croatian Education and Development
Network for the Evolution of
Communication - HERMES
Croatia



Kreisau-Initiative
Kreisau Initiative e.V.
Germany



Open Communication
Serbia



TRANSFORM
Sweden



Western Balkans
Network
Bosnia-Herzegovina



**Co-funded by
the European Union**

Овај пројекат је суфинансиран средствима Европске комисије. Ставови и садржај наставних планова су искључива одговорност њихових аутора и не одражавају ставове Европске комисије или организација које спроводе пројекат. Европска комисија није одговорна за било какве последице које произлазе из поновне употребе ове публикације.

Dare to Care: Социјална кохезија

О пројекту

Иницијатива 'ДАРЕ - Деполаризацион Активизам фор Ресибиент Еуропе' ('Активизам за деполаризовану и снажну (отпорну) Европу') покренута је са циљем стварања простора за критички приступ учењу и дијалог усмерен на младе и њихов активизам у подручју савремених изазова као што су поларизација, радикализација, ментално здравље и кршења људских права. Образовни материјали DARE пројекта настоје да ојачају активно грађанство и европске вредности и да промовишу и оснажују гласове младих и њихов грађански ангажман.

За више информација посетите интернет страницу пројекта: www.depolarisation.eu

Теме

- 'DARE to Care' (игра речи, 'Усуди се да бринеш') тема - увид у мотивацију младе особе и њену преданост да волонтира за одређени циљ којим доприноси напретку заједнице;
- Интеграција избеглица и миграната и изазови са којима се они суочавају;
- Проучавање метода учења о другим културама.

Контекст

Дискриминација, ксенофобија и нетрпељивост према одређеним друштвеним групама у Европи је у порасту. Нетолеранција према различитим културама и религијама је узроковала дискриминацију и сукобе у многим заједницама.

Кратки видео запис 'DARE to Care: Социјална кохезија' прати младу волонтерку која ради са младима у сомалијској заједници у Шведској. Сомалци су у Шведску дошли као избеглице, бежећи од два грађанска рата - првог из 1980-их и другог који траје од 2006. године. Процењује се да у Шведској тренутно живи око 110.000 Сомалаца. (извор: The Global Village, 2021).

Ова лекција настоји да подигне свест о дискриминацији, сегрегацији и ксенофобији према мањинама, о проблемима везаним за интеграцију, као и о изазовима везаним за почетак живота у новој средини и да подстакне ученике да се активно укључе у борбу против нетолеранције и тако допринесу социјалној кохезији.

Циљеви

- подизање свести о изазовима са којима мањине могу да се сусрестну (на пример, негативни стереотипи, предрасуде, дискриминација, сегрегација);
- разумевање које мере се могу предузети како би се допринело интеграцији мањина;
- истраживање прикладних метода учења о другим културама.

Исходи учења

Након часа ученици ће моћи да:

- боље разумеју изазове са којима се сусрећу мањине;
- идентификују прикладне начине прихватања избеглица и миграната и интеграције њихових заједница;
- наведу различите методе помоћу којих можемо да учимо о другим културама.

Материјал и опрема

За приказивање видеа: лаптоп, пројектор, звучници, интернет/Wi-Fi

Трајање

45 минута (један школски час)

Преглед активности на часу

Увод (10 минута)

Наставник најављује да ће тема данашњег часа бити социјална кохезија у мултикултуралним заједницама тј. како можемо ојачати односе и осећај солидарности између припадника различитих заједница.

Наставник затим поставља неколико уводних питања за загревање попут, на пример:

- Шта значи бити (националност ваше земље, нпр. Швеђанин)?
- Како (на које све начине) људи могу постати (националност ваше земље, нпр. Немци)?
- Да ли знате за неке стереотипе о вашој националности? Да ли су позитивни или негативни? Да ли су истинити? Како се осећате због стереотипа о вашој земљи?
- Које (верске, културне) мањине познајете у својој земљи?
- Шта мислите, зашто се људи селе у друге државе? (нпр. беже од рата или су у потрази за бољим послом)

Гледање кратког видео записа DARE to Care: Социјална кохезија (5 минута)

Прикажите видео запис ученицима: <https://depolarisation.eu/sr/dtc-s/>

Расправа о видео запису (15 минута)

Корисна питања за истраживање, разматрање и даље размишљање:

- Ко је Илхам? Где ради? А шта ради као волонтер?
(Напомена: Илхам живи у Шведској, ради као медицинска сестра, и у своје слободно време ради за организацију која помаже сомалијској деци и одраслима да се успешно интегришу у шведско друштво. Она је тренутно чланица одбора организације задужена за административне послове, али је у прошлости радила са младима из Сомалије у програму "Млади амбасадори".
У склопу програма Илхам је едуковала младе Сомалце о темама попут менталног здравља како би они затим наставили да едукују своје вршњаке.

- Које проблеме она уочава у својој заједници?
(Напомена: Она као главне изазове наводи предрасуде, сегрегацију и дискриминацију Сомалаца. Када људи лично не познају припаднике мањинске групе, често се ослањају на искривљене и уопштене стереотипе, а понекад чак могу да имају и предрасуде према њима. У том случају би могли и да избегавају контакт са њима.)

Наставак расправе о видео запису:

- Која је њена мотивацију за ову врсту волонтерског рада?
(Напомена: Мотивише је њена вера, ислам).

- Шта би, према њеном мишљењу, требало да се уради да би се ситуација поправила?

(Напомена: Она наглашава како је изузетно важно омогућити људима да се интегришу, организовати учење језика и оснаживати и улагати у младе који ће и сами тако постати активисти који доприносе интеграцији.)

- Шта мислите да већина може да учини како би допринела успешнијој интеграцији избеглица и миграната?

(Понудити помоћ при учењу језика и образовању, проналажењу одговарајућег смештаја и запослења, бити отвореног ума и знатижељни према људима који су другачији, повезивати се итд.)

"Враћање заједници" - Олуја идеја (15 минута)

Наставник може да најави групни рад на следећи начин:

"Илхам у видео запису говори о проблему сегрегације. Када људи имају негативне стереотипе и предрасуде о одређеној групи, могли би да покушају да избегну разговор са припадницима те групе или повезивање са њима. То додатно изолује припаднике мањинске групе.

Шта можемо да урадимо како бисмо учили једни о другима и нашим културама, вредностима и обичајима? Покушајте у малим групама да осмислите како се можемо међусобно упознавати и учити једни о другима?"

Ученици су насумично подељени у мале групе (оптимално је 5 ученика по групи, али су, према потреби, могуће и мање и веће групе) како би разрадили своје идеје (5 минута).

Представник сваке групе представља идеје остатку разреда, а наставник даје повратну информацију и поставља додатна питања ако постоји потреба за појашњењем.

Напомена: Неке идеје о томе како учити о другим културама могу укључивати:

- Организовање интеркултуралних активности у којима ученици представљају своју тековину или културу о којој су изабрали да науче више.

Та догађања могу бити тематска, на пример:

- интеркултурална вечера на коју ученици доносе своју традиционалну храну/ традиционалну храну која припада култури о којој су ученици изабрали да се боље упознају;
- разговор о различитим верским празницима као што је, на пример, Божић, Рамазан, Песах итд.;
- израда презентације о облачењу типичном за одређену културу и локалним нормама и правилима облачења;
- позивање припадника различитих култура да представе и причају о обичајима, али и о свом искуству живота у новој средини.

Извори

- Пројекат DARE, наставни планови, додатни материјали и видео записи који се налазе на интернет страници пројекта: www.depolarisation.eu или www.resilienteurope.eu
- Somali National Association у Шведској: www.srfs.se

Адаптација активности за наставу на даљину

Овај наставни час се лако организује и у онлајн окружењу јер се већина активности заснива на размишљању и разговору ученика.

Оцењивање и евалуација

Иако се одређени елементи ове лекције односе на разумевање и баратање чињеницама које се могу проверавати и оцењивати, сврха ове активности је ипак подизање свести о изазовима интеграције и подстицање емпатије - а то не треба да буде предмет оцењивања или других стандардних пракси евалуације.

Ако наставник ипак одлучи да зада задатак који се заснива на знању (нпр. презентација о одабраној култури или религији), то, наравно, може да буде предмет оцењивања. У том случају наставник мора унапред одредити јасне критеријуме оцењивања презентације.

Идеје за домаћи задатак

- Домаћи задатак 1. Групни задатак: Реализација идеја насталих у олуји идеја. Овај домаћи задатак може бити наставак тј. остваривање неких идеја ученика представљених у презентацијама група на часу.
- Домаћи задатак 2. Групни задатак: Наставник може да искористи домаћи задатак за разраду кључних тема везаних за социјалну кохезију или за истраживање о томе како помоћи при интеграцији. У том случају, групе ученика добијају теме за истраживање и накнадно презентовање на настави. Примери тема су:
 - Које стратегије акултурације постоје, које су њихове користи и изазови из перспективе већинске и из перспективе мањинске заједнице (асимилација, интеграција, сегрегација, маргинализација)?
 - Истражите које мере за интеграцију избеглица и миграната у вашој земљи/ граду или месту примењује ваша влада/локална самоуправа.