



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: Историјско образовање о људским правима

Аутор: Лина Јурјевић



Croatian Education and Development
Network for the Evolution of
Communication - HERMES
Croatia



Kreisau-Initiative
Kreisau Initiative e.V.
Germany



Open Communication
Serbia



TRANSFORM
Sweden



Western Balkans
Network
Bosnia-Herzegovina



Co-funded by
the European Union

Овај пројекат је суфинансиран средствима Европске комисије. Ставови и садржај наставних планова су искључива одговорност њихових аутора и не одражавају ставове Европске комисије или организација које спроводе пројекат. Европска комисија није одговорна за било какве последице које произлазе из поновне употребе ове публикације.

DARE to Care: Историјско образовање о људским правима

О пројекту

Иницијатива 'ДАРЕ - Деполаризацион Активизм фор Ресилиент Еуропа' ('Активизам за деполаризовану и снажну (отпорну) Европу') покренута је са циљем стварања простора за критички приступ учењу и дијалог усмерен на младе и њихов активизам у подручју савремених изазова као што су поларизација, радикализација, ментално здравље и кршења људских права. Образовни материјали DARE пројекта настоје да ојачају активно грађанство и европске вредности и да промовишу и оснажују гласове младих и њихов грађански ангажман.

За више информација посетите интернет страницу пројекта: www.depolarisation.eu

Теме

- 'DARE to Care' (игра речи, 'Усуди се да бринеш') тема - увид у мотивацију младе особе и њену преданост да волонтира за одређени циљ којим доприноси напретку заједнице;
- Историјско образовање о људским правима и истраживање да ли смо нешто научили из историје и како прошлост обликује и утиче на нашу садашњост.

Контекст

Школски наставни планови и програми често не одвајају довољно времена за обрађивање деликатних тема као што је холокауст и ретко се баве нелагодним историјским чињеницама из историје своје земље. Поред тога, у данашње време ове осетљиве теме су често предмет контроверзи јер могу да се повежу са савременим друштвеним изазовима и питањима људских права. У неким земљама расте историјски ревизионизам и релативизација историјских чињеница. Ови феномени доводе до погрешних и поједностављених тумачења сложених историјских процеса што доприноси говору мржње, предрасудама и поларизацији по питању одређених тема.

Овај наставни план пружа увид у младе људе којима су ова питања занимљива и који у слободно време спроводе едукативне радионице о људским правима и историји.

Циљеви

- стварање интересовања код ученика за учење историје;
- промовисање волонтирања и вршњачког учења као делотворних образовних приступа;
- подстицање ученика на активно одговарање на изазове у заједници и промовисање културе дијалога.

Исходи учења

На крају часа ученици ће моћи да:

- објасне на који начин историја утиче на садашњост;
- препознају и расправе примере историјског ревизионизма и/или суочавања са прошлошћу;
- анализирају и објасне шта може да се предузме у одређеним ситуацијама.

Материјал и опрема

Лаптоп, пројектор, звучници, интернет/Wi-Fi, флипчарт блок са папирима и самолепљиви папирићи

Трајање

45 минута (један школски час)

Преглед активности на часу

Увод (10 минута)

На почетку часа наставник ученицима поставља питања:

- Да ли можете да наведете новији контроверзни догађај везан за историју у вашој заједници? (вандализирање споменика, говор мржње, десничарски графити итд.)
- Како се осећате поводом тих догађаја и зашто?

Гледање кратког видео записа DARE to Care: Историјско образовање (5 минута)

Прикажите видео запис ученицима: <https://depolarisation.eu/sr/dtc-s/>

Кратка расправа о видео запису (15 минута)

Корисна питања за истраживање, разматрање и даље размишљање:

- На којем конкретном историјском проблему раде млади људи приказани у видео запису?
- Колико је важно учење о историји за данашње младе људе?

"Past2Present" ('Историја садашњости') - активност за цео разред (15 минута)

Наставник објашњава ученицима завршну активност часа у којој ће сви заједно осмислити неколико идеја о томе како се могу укључити у суочавање са одређеним проблемима који се појављују у њиховој школи или граду.

Наставник затим излаже три (унапред припремљена) флипчарт папира на којима су записане следеће три ситуације:

1. ситуација: Једно јутро, по доласку у школу, ученици и наставници наилазе на свеже графите са кукастим крстовима на неколико места у школи као и на спољним зидовима.
2. ситуација: У разговору са једним од ваших пријатеља или познаника он/она изговоре нешто у стилу: "Холокауст није стваран, није се никада догодио."
3. ситуација: Одређена група у вашем граду је често маргинализована, дискриминисана или нападнута искључиво због своје расе или етничке припадности.

"Past2Present" - наставак активности за цео разред

Ученици имају укупно 5 минута да осмисле 3 идеје (сваки ученик по једну за сваку ситуацију) о томе како би реаговали у тим ситуацијама и да их запишу на самолепљиви папир (3 по ученику).

У последњих 10 минута часа наставник анализира понуђене одговоре ученика и бележи нпр. које су идеје биле најпопуларније (вероватно су многи ученици дошли до истих или сличних решења), које идеје су можда биле контрапродуктивне или потенцијално штетне, а које врло оригиналне итд.

Час се завршава тако што наставник подсећа ученике да друштво функционише само ако сви покушамо да се ухватимо у коштац са неправдом, говором мржње и другим друштвеним аномалијама. Ниједна иницијатива није премала јер ће понекад и саосећање и показивање да вам је стало променити нечији живот.

Извори

- Пројекат DARE, наставни планови, додатни материјали и видео записи који се налазе на интернет страници пројекта: www.depolarisation.eu или www.resilienteuropa.eu

Адаптација активности за наставу на даљину

Ова лекција се лако преноси у онлајн формат. Уводни део, гледање видео записа и расправа се могу одржати путем онлајн платформи. Активност олује идеја са ситуацијама и самолепљивим папирима/белешкама може да се изведе употребом различитих интернет алата, који креирају виртуелне табле нпр. Miro board, Google Jamboard, Excalidraw итд.

Оцењивање и евалуација

Оцењивање или евалуација треба да се усредсреди на активности ученика које могу да уследе након часа- на пример, на једну од идеја предложених за домаћи задатак.

Идеје за домаћи задатак

- 1. идеја за домаћи задатак: Ученици (појединачно или у мањим групама) треба да истраже шта је 'порицање холокауста' и историјски ревизионизам који се односи на Други светски рат. Да ли је ова проблематика на било који начин присутна у вашој земљи у данашње време? Ако је одговор да, на који начин се манифестује? Задатак ученика је да израде кратку презентацију о томе.
- 2. идеја за домаћи задатак: Да ли у историји ваше земље постоји тема са којом се људи и дан данас тешко суочавају? Замолите ученике (појединачно или у малим групама) да истраже једну такву осетљиву или контроверзну тему из историје своје земље и да ураде кратку презентацију, у којој ће објаснити о чему се ради; зашто је тема осетљива или контроверзна; зашто мисле да ова контроверза уопште постоји (тј. зашто је тешко или компликовано поучавати или говорити о тој теми); како та конкретна историја утиче на садашњост.