



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

Савремени изазови: Одакле си?

Аутор: Керим Сомун



Croatian Education and Development
Network for the Evolution of
Communication - HERMES
Croatia



Kreisau-Initiative
Kreisau Initiative e.V.
Germany



Open Communication
Serbia



TRANSFORM
Sweden



Western Balkans
Network
Bosnia-Herzegovina



Co-funded by
the European Union

Овај пројекат је суфинансиран средствима Европске комисије. Ставови и садржај наставних планова су искључива одговорност њихових аутора и не одражавају ставове Европске комисије или организација које спроводе пројекат. Европска комисија није одговорна за било какве последице које произлазе из поновне употребе ове публикације.

Савремени изазови: Одакле си?

О пројекту

Иницијатива 'DARE - Depolarization Activism for Resilient Europe' ('Активизам за деполаризовану и снажну (отпорну) Европу') покренута је са циљем стварања простора за критички приступ учењу и дијалог усмерен на младе и њихов активизам у подручју савремених изазова као што су поларизација, радикализација, ментално здравље и кршења људских права. Образовни материјали DARE пројекта настоје да ојачају активно грађанство и европске вредности и да промовишу и оснажују гласове младих и њихов грађански ангажман.

За више информација посетите интернет страницу пројекта: www.depolarisation.eu

Теме

- 'Савремени изазови' тема - истраживање сложених савремених проблема који се често не обрађују у школама;
- разноликост, мултилокални идентитети и питање припадности - начин на који међусобно комуницирамо у различитим, мултикултуралним друштвима.

Контекст

У данашње време живимо у све разноврснијим друштвима. Многи људи рођени су у једном граду или држави, студирају у другом и на крају живе у/на трећем месту.

Штавише, глобалне миграције и тржиште рада захтевају од нас да приступимо отвореног ума и срца за свакодневну интеракцију, рад и живот у разноликом окружењу.

Предмет анализе овог видео записа је наизглед једноставно питање "Одакле си?". Видео истражује на које све начине неко може да осећа као да не припада одређеном месту које је, заправо, његов дом.

Циљеви

- подизање свести о сложености припадања у разноликим друштвима;
- развијање емпатије и сензибилности према испитивању туђег порекла;
- повећавање уважавања разноликости у данашњим мултикултуралним друштвима.

Исходи учења

На крају часа ученици ће моћи да:

- објасне зашто питање "Одакле си заправо?" може да створи нелагоду;
- образложе и анализирају вишедимензионалну природу концепта 'идентитета';
- опишу како нечији идентитет, захваљујући различитим животним искуствима и селидби, може са временом да се промени.

Материјал и опрема

лаптоп; пројектор; звучници; интернет/Wi-fi; флипчарт блок са папирима и маркери; самолепљиви папирићи

Трајање

45 минута (један школски час)

Преглед активности на часу

Увод (5 минута)

На почетку часа наставник поставља питања:

- Одакле сте?
- Одакле су ваши родитељи?
- А шта је са вашим бакама и декама, одакле су они?
- Да ли намеравате овде, у овом граду, да останете и у будућности - или намеравате да студирате, радите и живите негде другде?

(Напомена: Насумично одаберите 2-3 ученика да одговоре на свако питање. Питања и одговори треба да буду кратки и динамични.)

Након тога, наставник позива ученике да пажљиво гледају кратки анимирани филм јер ће касније расправљати о њему.

Гледање кратког видео записа **Савремени изазови: Одакле си? (5 минута)**

Прикажите видео запис ученицима: <https://depolarisation.eu/sr/savremeni-izazovi-s/>

Кратка расправа о видео запису (15 минута)

Корисна питања за истраживање, разматрање и даље размишљање:

- Којом темом се бави видео запис?
- Зашто нас понекад занима одакле људи долазе и зашто додатно истражујемо како бисмо добили одговор на то питање?
- Како мислите да се осећа неко ко је рођен или дуго живи у земљи кад га питају одакле је?

"Де/конструкција идентитета" - групни рад (20 минута)

Наставник спроводи активност и подстиче ученике на активно учествовање.

(3 минута) Да би урадио први задатак, сваки ученик мора на самолепљиви папирџ да напише шта утиче на наш идентитет или га обликује. (Сваки ученик ће написати 4-5 чинилаца, по један на сваки папирџ.)

(7 минута) Након тога, ученици долазе испред табле и гласно читају шта су записали на папирџе. Ако је потребно, наставник поставља додатна питања и тражи појашњења за одговоре.

(5 минута) Наставник затим поставља питање: "Над којим од ових чиниоца који обликују наш идентитет имамо контролу, а са којима смо рођени или нисмо имали слободу избора везану за њих?" Након одговора ученика, наставник дели папирџе у две колоне.

"Де/конструкција идентитета" - групни рад (наставак)

(5 минута) Наставник води завршно размишљање о теми часа, наглашавајући да је идентитет вишедимензионалан концепт и конструкт. Иако многе ствари у животу нисмо могли да бирамо (нпр. где смо рођени, какву породицу или родитеље имамо, да ли имамо сестре или браћу, у којој смо религији рођени, гене (здравље итд.) или изглед), постоје многе ствари које су резултат наших избора (нпр. ко су нам пријатељи, какве нас књиге, филмови или музика инспиришу, којим занимањем или каријером желимо да се бавимо итд.). Идентитет је флуидна категорија која се непрестано мења, никако није статичан и фиксан. Углавном, али посебно ако живимо у мултиетничким и мултикултуралним, разноликим друштвима изузетно је важно да људе не сводимо на једног чиниоца који обликује идентитет, већ да настојимо да их упознамо кроз све њихове вишедимензионалне идентитете.

Извори

- Пројекат DARE, наставни планови, додатни материјали и видео записи који се налазе на интернет страници пројекта: www.depolarisation.eu или www.resilienteurope.eu
- "Don't ask where I'm from, ask where I'm a local", TED talk Taiye Selasi, на: <https://ed.ted.com/lessons/v2J4JEi6>

Адаптација активности за наставу на даљину

Наставни час без проблема може да се изведе у онлајн окружењу. За вежбу 'Де/конструкција идентитета' можете да користите Гоогле Јамборд, Миро, Еџцалидрањ или друге сличне интернет алате.

Оцењивање и евалуација

Како је циљ овога часа подизање свести о сложености идентитета и његовој флуидности кроз време, уместо традиционалних провера усвојености садржаја може се оцењивати активно учествовање ученика на часу или домаћи задатак.

Идеје за домаћи задатак

1. идеја за домаћи задатак: ученици треба да погледају "Don't ask where I'm from, ask where I'm a local", TED talk Taiye Selasi, на: <https://ed.ted.com/lessons/v2J4JEi6> (напомена: говор је доступан на више од 25 језика). Задатак након гледања је да напишу кратки рефлексивни есеј о говору - шта су ученици схватили, научили, размотрили и разумели док су слушали говор?
2. идеја за домаћи задатак: Користећи ранију вежбу 'Де/конструкција идентитета' као полазну основу ученици треба да напишу кратки есеј о томе шта мисле, који аспекти њихових идентитета (географија, вештине, знања, каријера итд.) ће се развити и променити у скоријој будућности, и на који начин. Шта ученици могу да ураде сами како би утицали на те промене на позитиван начин?