



# DARE

Depolarisation Activism for  
Resilient Europe

## **Gegenwärtige Herausforderungen: Nationalismus**

Autor: Tvrtko Noa Pater



**Co-funded by  
the European Union**

Das Projekt wurde durch die Europäische Kommission gefördert. Der Inhalt dieser Publikation gibt ausschließlich die Meinung der Autor\*innen wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für Folgen, die sich aus der Wiederverwendung dieser Veröffentlichung ergeben.

# Gegenwärtige Herausforderungen: Nationalismus

## Hintergrund (zum DARE-Projekt)

---

Die „DARE – Entpolarisierungsaktivismus für Widerstandsfähiges Europa“-Initiative wurde ins Leben gerufen, um einen Raum für kritisches Lernen sowie einen von der Jugend geführten handlungsorientierten Dialog zu gegenwärtigen Problemen wie Polarisierung, Radikalisierung, seelische Gesundheit und Menschenrechtsverletzung anzuregen. Mit den DARE-Lernmaterialien kann man aktive Bürgerschaft und europäische Werte stärken, jugendlichen Stimmen Gehör verschaffen sowie bürgerschaftliches Engagement fördern.

Mehr Informationen finden Sie auf der Projektwebsite: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu)

## Themen

---

- Gegenwärtige Herausforderungen – Erklärung von komplexen, aktuellen Fragen, die nicht immer im Unterricht behandelt werden.
- Nationalismus (Identifizierung mit seiner eigenen Nation und Unterstützung ihrer Interessen, insbesondere unter Ausschluss oder Beeinträchtigung der Interessen anderer Nationen) und seine trennende Wirkung auf unsere globalisierte, vernetzte Welt.

## Kontext

---

Komplexe aktuelle Fragen werden in europäischen Schulen nicht immer behandelt. Wir möchten Inspiration für den Unterricht in politischer Bildung, Soziologie, Ethik oder für die Verfügungsstunde liefern, um sich dann mit wichtigen gesellschaftlichen Problemen auseinanderzusetzen. Dabei entwickeln die Jugendlichen Widerstandsfähigkeit und kritisches Denken hinsichtlich dieser Themen.

Nationalismus ist nicht nur ein gegenwärtiges Problem; es ist sein zyklisches Wiederaufleben, das besorgniserregend ist. In den letzten Jahren konnten wir das Wiedererstarken nationalistischer Strömungen erleben, die oft von populistischen Spitzenpolitikern befeuert wurden. Welche Rolle spielt Nationalismus und welchen Einfluss hat er auf Einzelpersonen, Gruppen und die Gesellschaft als Ganzes?

## Lernziele

---

- Bewusstsein für das Problem des (wiederauflebenden) Nationalismus weltweit schärfen.
- Den Unterschied zwischen Nationalismus und Patriotismus verstehen.
- Kritisches Denken angesichts nationalistischer Rhetorik und Populismus fördern.

## Lernergebnisse

---

Nach der Unterrichtsstunde können die Lernenden:

- Nationalismus und seine Folgen besser verstehen,
- nationalistische Rhetorik, Muster und Beispiele erkennen,
- analysieren und erklären, wie Patriotismus als ein positiver Ersatz für Nationalismus gefördert werden kann.

## Material und Ausstattung

---

Laptop  
Beamer  
Lautsprecher  
Internet/WLAN

## Zeit

---

45 Minuten (eine Unterrichtsstunde)

## Ablauf

---

### Einführung (10 Minuten)

Am Anfang sollen Haltungen, Annahmen und Meinungen der Lernenden zum Nationalismus erkundet werden. In dieser Sondierrunde können Sie die folgenden Fragen stellen:

- Was fällt euch zu dem Begriff „Nationalismus“ ein?
- Was ist eine Nation? Wie würdet ihr „Nation“ definieren?
- Seht ihr euch als „Nationalist\*innen“ an? (Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?)

Es ist zu erwarten, dass einige Schüler\*innen mit dem Begriff positive Konnotationen verbinden, andere wiederum negative. Es ist auch möglich, dass einige Lernende jetzt schon zwischen Nationalismus und Patriotismus unterscheiden können.

### Kurzes Video zu gegenwärtigen Herausforderungen (5 Minuten)

Spielen Sie das Video ab: <https://depolarisation.eu/de/herausforderungen/>

### Diskussion über das Video und das Thema (30 Minuten)

Hilfreiche Fragen für die Reflexionsrunde:

- Welche Schlüsselbegriffe werden in dem Video erklärt? (Hinweis: Nationalismus, Patriotismus, Humanismus)
- Was unterscheidet Nationalismus vom Patriotismus?
- Was denkt ihr, warum einige politische Führungskräfte zum Nationalismus greifen, um mehr Unterstützer\*innen und Anhänger\*innen zu gewinnen?
- Welche Beispiele von Nationalismus in unserer Gesellschaft kennt ihr? (Welche Gruppen oder Nationen „regen uns an“, nationalistisch zu werden?)
- Welche Beispiele von Patriotismus in unserer Gesellschaft kennt ihr? (Gebt Beispiele von Vaterlandsliebe, die andere Gesellschaftsgruppen nicht herabsetzt.)
- Warum kommt Nationalismus hin und wieder in Wellen und unter welchen Bedingungen entsteht er? Ihr könnt an Beispiele aus der jüngeren Zeit denken, zum Beispiel „Make America Great Again“/„America First“ von Donald Trump und Austritt Großbritanniens aus der Europäischen Union auf Kosten des Landes (Brexit). (Warum ist es dazu gekommen? Wie hat Nationalismus die beiden Staaten beeinflusst?)

## Quellen

---

- DARE-Projekt, Dokumentation und Videos stehen auf den Projektwebsites: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu) und [www.resilienteurope.eu](http://www.resilienteurope.eu)

## Anpassung des Unterrichts für den digitalen Einsatz

---

Diese Unterrichtsstunde kann einfach in digitaler Form durchgeführt werden, da sie auf Reflexion und Gespräch basiert. Sie können die Einführung mit den Annahmen und Zusammenhängen als eine stille Reflexionsrunde durchführen, indem Sie die Lernenden bitten, ihre Gedanken in den Chat zu schreiben. Nachdem Sie die Antworten kurz durchgesehen haben, können Sie eine oder zwei Personen um nähere Erläuterung ihrer Antworten bitten. An der weiteren Unterhaltung nach dem Anschauen des Videos sollen alle zusammen teilnehmen.

## Beurteilungs- und Auswertungsmöglichkeiten

---

Sie können beurteilen, ob die Lernenden zwischen Nationalismus und Patriotismus unterscheiden können.

Oder Sie können den Schüler\*innen die Aufgabe geben, sich mit einem entweder historischen oder gegenwärtigen Fall von Nationalismus auseinanderzusetzen und dabei die folgenden Detailaufgaben bearbeiten:

- a) die Hauptmerkmale von Nationalismus recherchieren und zusammenfassen (Wie manifestieren sie sich?),
- b) dem Nationalismus zugrunde liegende Probleme oder Ursachen ermitteln und beschreiben,
- c) einen Vorschlag erarbeiten, wie man mit den nationalistischen Haltungen und der Rhetorik in diesem konkreten Fall umgehen könnte (wenn der Fall aktuell ist) bzw. hätte umgehen können (wenn es sich um einen historischen Fall handelt) und sie in die Richtung Patriotismus oder Humanismus lenken könnte.

## Vorschläge für Hausaufgaben

---

### Einzel- oder Gruppenaufgaben:

- Die Recherche und Analyse durchführen, wie oben in der zweiten Beurteilungsmöglichkeit beschrieben. Die Ergebnisse sollen in einer Präsentation oder in einem Aufsatz zusammengefasst werden.
- Die Recherche soll in der eigenen Umgebung durchgeführt werden. Die Lernenden können mit ihren Bekannten, Freunden, Familie, Nachbar\*innen, Mitschüler\*innen, Lehrer\*innen und zufällig ausgesuchten Menschen auf der Straße über die empfundenen Unterschiede zwischen Nationalismus und Patriotismus sprechen. Für den Einstieg ins Gespräch eignet sich die Frage „Lieben Sie (den Staatsnamen einfügen)?“. Dann können Fragen wie „Was hilft uns, die Situation in unserem Land zu verbessern – Nationalismus oder Patriotismus?“ oder „Wenn Sie eine Sache in unserem Land verändern könnten, was wäre es?“ folgen. Die Antworten sollten ausgewertet werden und die Ergebnisse in einer Präsentation, die die verschiedenen Meinungen und Haltungen vergleicht, zusammengefasst werden.