



# DARE

Depolarisation Activism for  
Resilient Europe

## Lernkarten zu europäischen Werten – Unterrichtsentwurf

Autor\*innen: Kreisau-Initiative e. V. team



Croatian Education and Development  
Network for the Evolution of  
Communication – HERMES  
Kroatien



Kreisau-Initiative

Kreisau-Initiative e. V.  
Deutschland



Open Communication  
Serbien



TRANSFORM  
Schweden



Western Balkans Network  
Bosnien und Herzegowina



Co-funded by  
the European Union

Das Projekt wurde durch die Europäische Kommission gefördert. Der Inhalt dieser Publikation gibt ausschließlich die Meinung der Autor\*innen wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für Folgen, die sich aus der Wiederverwendung dieser Veröffentlichung ergeben.

# Lernkarten zu europäischen Werten

## Hintergrund (zum DARE-Projekt)

---

Die „DARE – Entpolarisierungsaktivismus für Widerstandsfähiges Europa“-Initiative wurde ins Leben gerufen, um einen Raum für kritisches Lernen sowie einen von der Jugend geführten handlungsorientierten Dialog zu gegenwärtigen Problemen wie Polarisierung, Radikalisierung, seelische Gesundheit und Menschenrechtsverletzung anzuregen. Mit den DARE-Lernmaterialien kann man aktive Bürgerschaft und europäische Werte stärken, jugendlichen Stimmen Gehör verschaffen sowie bürgerschaftliches Engagement fördern.

Mehr Informationen finden Sie auf der Projektwebsite: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu)

## Themen

---

- Europäische Werte: die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, die Wahrung der Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit, Frieden und Sicherheit
- Ereignisse, bedeutende Persönlichkeiten, Institutionen, Geschichte, Kultur, Probleme/Gefahren

## Kontext

---

Die europäischen Werte werden oft erwähnt, aber nicht immer richtig verstanden. Mit diesen Lernkarten kann man die europäischen Werte anhand historischer und gegenwärtiger Beispiele vermitteln und zeigen, wie die Werte in der Praxis aussehen und welche Herausforderung es ist, sie im Alltag zu schützen und zu sichern. Die Lernkarten können in historisch-politischer Bildung oder in anderen non-formalen Formaten eingesetzt werden. Es wird empfohlen, weitere Beispiele aus dem jeweils eigenen Land anzuführen.

## Lernziele

---

- Verständnis von europäischen Werten vertiefen.
- Mehr über die Europäische Union, ihre Geschichte und Institutionen lernen.
- Die Fähigkeit weiterentwickeln, Konzepte verschiedener Zeiträume vergleichen zu können.

## Lernergebnisse

---

Nach der Unterrichtsstunde können die Lernenden:

- die einzelnen europäischen Werte angeben und erklären,
- das Konzept der europäischen Werte besser verstehen, darüber reflektieren und einen Bezug dazu aufbauen,
- konkrete Handlungen nennen, die man unternehmen kann, um die europäischen Werte in der Praxis zu schützen und zu fördern.

## Material und und Ausstattung

---

Lernkarten zu europäischen Werten  
Laptop, Beamer, Lautsprecher, Internet/WLAN  
Flipchart-Blätter und Filzstifte für die Gruppenarbeit  
Eventuell: Tablets oder Smartphones für weitere Rechercharbeiten

## Zeit

---

45 Minuten (eine Unterrichtsstunde)

### 1. Variante – lesen und diskutieren<sup>1</sup>

---

Vorbereitung (2 Minuten):

Legen Sie die Lernkarten, mit denen Sie sich in der Stunde beschäftigen wollen, in einem Stapel auf einen Tisch. Hängen Sie die Karten mit den Kategorien der Werte an eine Wand oder Tafel.

Karten aussuchen (3 Minuten):

Bitten Sie alle Lernenden, sich eine Karte vom Stapel auszusuchen. Sie sollen eine Karte nehmen, die ihnen gefällt oder sie interessiert – sie sollen aber beim Aussuchen die Überschrift auf der Rückseite der Karte noch nicht lesen.

Erster Kontakt mit den Karten (5 Minuten):

Fordern Sie die Lernenden auf, sich mit der ausgewählten Karte vertraut zu machen, die Überschrift auf der Rückseite zu lesen und nachzufragen, wenn ihnen etwas daran unklar ist.

Gruppen bilden (10 Minuten):

Teilen Sie die Gruppe in so viele Kleingruppen ein, wie es Kategorien gibt (die relevanten bzw. anwendbaren Kategorien müssen Sie im Vorfeld bestimmen – wir empfehlen alle Kategorien zu nehmen, um einen besseren Überblick über alle europäischen Werte zu erhalten). Bitten Sie die Lernenden, sich mit anderen zusammenzufinden, die dieselbe Kategorie gezogen haben:

- 1. Möglichkeit: die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, die Wahrung der Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit, Frieden, Sicherheit
- 2. Möglichkeit: Ereignisse, bekannte Persönlichkeiten, Institutionen, Geschichte, Kultur, Probleme/Gefahren

Die Karten vergleichen (10 Minuten):

Wenn die Gruppen feststehen, bitten Sie sie, ihre Karten zu vergleichen und darüber zu diskutieren (z. B. Welche Bilder gibt es in der Gruppe? Welche Ähnlichkeiten gibt es zwischen den Bildern? Worin unterscheiden sie sich? Welche Stimmung oder Botschaft vermitteln sie? Was sagen sie uns über diesen Gegenstand bzw. historische Periode?).

<sup>1</sup>Nach dem Unterrichtsentwurf „Die Zeitstrahl-Methode“, der vom JustNow Projektteam für die „JustNow – A Toolbox for Teaching Human Rights“ ([www.teachjustnow.eu](http://www.teachjustnow.eu)) entworfen wurde.

Die ausgewählten Karten vorstellen (10 Minuten):

Nach den Diskussionen in den Kleingruppen bitten Sie die Lernenden ihre Karten vorzustellen und dann auf den Zeitstahl (an der Wand oder Tafel) in chronologischer Reihenfolge aufzukleben. Sie können dann die folgenden Fragen stellen:

- Warum hast du diese Karte ausgesucht?
- Wofür steht deine Karte?

Auswertung und Zusammenfassung der Lernergebnisse (5 Minuten):

Fassen Sie die Kategorien (1. oder 2. Möglichkeit) zusammen und erklären Sie, warum die Unterrichtsstunde diesem Thema gewidmet wurde. Sie können dann die folgenden Fragen stellen:

- Habt ihr etwas Neues gelernt?
- Was fandet ihr am interessantesten? Welchen Bezug zu den europäischen Werten habt ihr jetzt?

## **2. Variante – Plakate gestalten<sup>2</sup>**

---

Vorbereitung (2 Minuten):

Legen Sie die Lernkarten, mit denen Sie sich in der Stunde beschäftigen wollen, in einem Stapel auf einen Tisch.

Karten aussuchen (3 Minuten):

Bitten Sie alle Lernenden, sich eine Karte vom Stapel auszusuchen. Sie sollen eine Karte nehmen, die ihnen gefällt oder sie interessiert – sie sollen aber beim Aussuchen die Überschrift auf der Rückseite der Karte noch nicht lesen.

Erster Kontakt mit den Karten (5 Minuten):

Fordern Sie die Lernenden auf, sich mit der ausgewählten Karte vertraut zu machen, die Überschrift auf der Rückseite zu lesen und nachzufragen, wenn ihnen etwas daran unklar ist.

Gruppen bilden (5 Minuten):

Teilen Sie die Gruppe in so viele Kleingruppen ein, wie es Kategorien gibt (die relevanten bzw. anwendbaren Kategorien müssen Sie im Vorfeld bestimmen – wir empfehlen alle Kategorien zu nehmen, um einen besseren Überblick über alle europäischen Werte zu erhalten). Bitten Sie die Lernenden, sich mit anderen zusammenzufinden, die dieselbe Kategorie gezogen haben:

- 1. Möglichkeit: die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, die Wahrung der Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit, Frieden, Sicherheit
- 2. Möglichkeit: Ereignisse, bekannte Persönlichkeiten, Institutionen, Geschichte, Kultur, Probleme/Gefahren

<sup>2</sup>Nach dem Unterrichtsentwurf „Die Zeitstrahl-Methode“, der vom JustNow Projektteam für die „JustNow – A Toolbox for Teaching Human Rights“ ([www.teachjustnow.eu](http://www.teachjustnow.eu)) entworfen wurde.

Die Karten vergleichen (5 Minuten):

In jeder Gruppe sollen die Lernenden ihre Karten vergleichen und diskutieren: „Ich habe diese Karte ausgesucht, weil ...“. Dann soll die Gruppe besprechen, welches Bild die stärkste oder die wichtigste Botschaft vermittelt.

Plakate gestalten (10 Minuten):

Nachdem jede Person sich eine Karte ausgesucht hat (oder mehrere, wenn sie die Zusammenhänge zwischen den Karten erklären können), bitten Sie die Gruppen, Plakate zu gestalten. Sie können ihre Karte in die Mitte des Flipchart-Blattes kleben und zeichnen oder schreiben um sie herum. Das Ziel ist, ein Plakat zu gestalten, das die in der Karte vermittelte Botschaft und Geschichte veranschaulicht.

Plakate vorstellen (10 Minuten):

Nachdem alle Gruppen ihre Plakate fertig gestaltet haben, ist es Zeit, sie vorzustellen. Alle Gruppen sollen ihre Plakate vorstellen und jedes Mitglied soll, idealerweise, etwas dazu sagen. Hören Sie sich die Präsentationen an und bitten Sie die Lernenden, Anmerkungen oder Fragen an die jeweils vorstellende Gruppe zu richten. Moderieren Sie die Diskussion.

Auswertung und Zusammenfassung der Lernergebnisse (5 Minuten):

Am Ende der Stunde sollen Sie sich mit den wichtigsten Karten beschäftigen und über die Stärken der Werte sprechen. Beenden Sie die Stunde so, dass die Lernenden nachdenklich gemacht werden.

### **3. Variante – persönliche Reflexion<sup>3</sup>**

---

In dieser Übung können die Lernenden über die Bedeutung des jeweiligen Themas für ihr Leben und ihr Verhältnis zu den Werten nachdenken.

Vorbereitung (2 Minuten):

Legen Sie die Lernkarten auf einen Tisch, und alte Zeitschriften auf einen anderen. Jede Person soll sich einen A3-Zettel nehmen, um darauf die Aufgabe zu bearbeiten.

Karten aussuchen (3 Minuten):

Bitten Sie alle Lernenden, sich eine Karte vom Stapel auszusuchen. Sie sollen eine Karte nehmen, die ihnen gefällt oder sie interessiert – sie sollen aber beim Aussuchen die Überschrift auf der Rückseite der Karte noch nicht lesen.

Erster Kontakt mit den Karten (5 Minuten):

Fordern Sie die Lernenden auf, sich mit der ausgewählten Karte vertraut zu machen, die Überschrift auf der Rückseite zu lesen und nachzufragen, wenn ihnen etwas daran unklar ist.

<sup>3</sup>Nach dem Unterrichtsentwurf „Die Zeitstrahl-Methode“, der vom JustNow Projektteam für die „JustNow – A Toolbox for Teaching Human Rights“ ([www.teachjustnow.eu](http://www.teachjustnow.eu)) entworfen wurde.

Gestaltung (20 Minuten):

Die Lernenden sollen ihre jeweils ausgesuchte Karte in der Mitte des A3-Zettels befestigen (mit einem wiederablösbaren Klebeband) und überlegen, in welcher Hinsicht die Karte bzw. ihre Botschaft in ihrem Leben wichtig ist. Es ist eine Einzelaufgabe (jede Person arbeitet selbstständig an ihrem Plakat). Sie können die folgenden Fragen beantworten:

- Erwinnere dich an das erste Mal, als du von diesem Wert gehört hast?
- Wie geht es dir, wenn du das Bild betrachtest? Warum hast du es ausgesucht?
- Was denkst du, welche Bedeutung hat dieser Wert für unser Leben im heutigen Europa? Ist er in deinem Leben wichtig?
- Welche eine Sache würdest du gerne in Europa verändern (im Bezug auf diese Karte)?

Die Lernenden können die Zeitschriften verwenden: Überschriften, Bilder usw. ausschneiden und in ihre Plakate kleben.

Werte-Galerie (15 Minuten):

Wenn alle mit ihren Plakaten fertig sind, können sie sie an einer Wand im Raum aufhängen. In den restlichen 15 Minuten der Unterrichtsstunde machen die Lernenden einen Rundgang durch die Werte-Galerie und schauen sich die Plakate an, ohne dabei zu reden.

## Quellen

---

- DARE-Lernkarten zu europäischen Werten: [www.depolarisation.eu](http://www.depolarisation.eu) und [www.resilienteurope.eu](http://www.resilienteurope.eu)

## Anpassung des Unterrichts für den digitalen Einsatz

---

All die erwähnten Varianten eignen sich für den digitalen Unterricht. Die Gruppen können in virtuelle Gruppenräume gehen und die Präsentationen können mittels der Bildschirmteilen-Funktion gezeigt werden. Alle Videokonferenz-Anbieter haben heute diese Möglichkeiten.

Um die Lernkarten in das digitale Format zu bringen, können Sie eins der folgenden Programme zur Erstellung von Zeitstrahlen verwenden (viele von ihnen sind kostenfrei für Bildungszwecke):

- Sutori: [www.sutori.com](http://www.sutori.com)
- Tiki Toki: [www.tiki-toki.com](http://www.tiki-toki.com)
- Timeline by KnightLab: <https://timeline.knightlab.com/>
- Timetoast: [www.timetoast.com](http://www.timetoast.com)
- Timepath: <https://timepath.co/education>
- Timegraphics: <https://time.graphics/>
- Free Timeline: <http://free-timeline.com/>

Der Vorteil digitaler Zeitstrahlen ist es, dass sie neben Text und Bild weitere Elemente wie Multimedia, Links und Karten beinhalten können.

## **Beurteilungs- und Auswertungsmöglichkeiten**

---

In der Auswertung können Sie sich darauf konzentrieren, das Engagement der Lernenden sowie ihre Fähigkeit, die Bedeutung und den Zusammenhang zwischen einem bestimmten europäischen Wert in der Theorie und dessen Umsetzung in der Praxis zu erkennen, zu beurteilen. Die Fähigkeit, einen Wert, eine Freiheit oder ein Recht philosophisch zu betrachten sowie Spannungsfelder, Einschränkungen und Dilemmata im Alltag zu erkennen, ist wichtiges kritisches Denken, das in der Stunde beurteilt werden soll.

## **Hausaufgaben – Vorschlag Nr. 1**

---

- Die Lernenden können die Aufgabe bekommen, einzeln oder in Gruppen ihre eigenen Karten zu erstellen, die dann später im Unterricht vorgestellt werden. Entweder bestimmen Sie die Werte oder Kategorien, oder die Lernenden suchen sich selbst ein Thema aus, das mit den europäischen Werten zusammenhängt. Beim Erstellen der Karten sollen die Lernenden verschiedene Quellen nutzen – regen Sie die Lernenden an, Websites, Bibliotheken, Enzyklopädien und Zeitungen zu nutzen und ihre Eltern, Großeltern oder andere Lehrer\*innen zu befragen. Diejenigen, die sich für Digitales oder Grafikgestaltung besonders interessieren, können ihre Karten in digitaler Form erstellen. Die Ergebnisse können dann in einer Unterrichtsstunde oder auf der Website der Schule vorgestellt werden.
- Eine weitere Hausaufgabe könnte es sein, dass jede Person eine Karte bekommt, um sich zu Hause weiter damit zu beschäftigen. Die Lernenden können weiterführende Informationen recherchieren und darüber kurze Aufsätze verfassen, die dann in einer nächsten Unterrichtsstunde vorgestellt werden.

## **Hausaufgaben – Vorschlag Nr. 2**

---

- Die Lernenden erstellen ihre eigenen Zeitstrahlen mit europäischen Werten. Dabei überlegen sie, welche Ereignisse, bedeutende Persönlichkeiten, Institutionen, Geschichte, Kultur, Probleme und Gefahren für sie bisher wichtig waren. Im nächsten Schritt wägen sie sie im Hinblick auf die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichstellung, die Wahrung der Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit, Frieden und Sicherheit ab.
- Im Anschluss stellen die Lernenden sich ihre Zeitstrahlen gegenseitig vor.
- Die Lernkarten zu europäischen Werten können zum Beispiel am 9. Mai, dem Europatag für einen Projekttag genutzt werden.