



DARE

Depolarisation Activism for
Resilient Europe

DARE to Care: EDUKACIJA O DEBATI

Autor: Ana Janković



Croatian Education and Development
Network for the Evolution of
Communication - HERMES
Croatia



Kreisau-Initiative
Kreisau Initiative e.V.
Germany



Open Communication
Serbia



TRANSFORM
Sweden



Western Balkans
Network
Bosnia-Herzegovina



Sufinancira
Europska unija

Ovaj projekt sufinanciran je sredstvima Europske komisije. Stavovi i sadržaj nastavnih planova isključiva su odgovornost njihovih autora i ne odražavaju stavove Europske komisije ili provedbenih organizacija. Europska komisija nije odgovorna za bilo kakve posljedice koje proizlaze iz ponovne uporabe ove publikacije.

DARE to Care: Edukacija o debati

O projektu

Inicijativa 'DARE - Depolarization Activism for Resilient Europe' ('Aktivizam za depolariziranu i snažnu (otpornu) Europu') pokrenuta je s ciljem stvaranja prostora za kritički pristup učenju te dijalog usmjeren na mlade i njihov aktivizam u području suvremenih izazova kao što su polarizacija, radikalizacija, mentalno zdravlje te kršenja ljudskih prava. Obrazovni materijali projekta DARE nastoje ojačati aktivno građanstvo i europske vrijednosti te promicati i osnažiti glasove mladih i njihov građanski angažman. Za više informacija posjetite mrežnu stranicu projekta: www.depolarisation.eu

Teme

- 'DARE to Care' (igra riječi, 'Usudi se mariti') tema - uvid u motivaciju mlade osobe i njenu predanost svrhovitom volontiranju kojim doprinosi boljitku zajednice;
- Debata kao nadopuna formalnom obrazovanju - društveno koristan rad mlade osobe kroz pomaganje studentima i srednjoškolcima da razviju govorničke i argumentacijske vještine te kritičko mišljenje.

Kontekst

U mnogim zemljama okvir tradicionalnog obrazovnog sustava ne stavlja naglasak na razvoj kritičkog mišljenja, javnog nastupa i vještinu argumentiranja. Sve navedene vještine ključne su za razvoj demokratskog društva u kojem su ljudi sposobni izraziti svoje mišljenje, kritički procjenjivati politiku, snalaziti se na polariziranoj medijskoj sceni i biti aktivni građani.

Formalna akademska debata zabavna je, pristupačna i uključiva, uglavnom izvannastavna, peer-to-peer (ravnopravna, suradnička) aktivnost koja razvija sve gore navedene ključne vještine, s naglaskom na razvoj kritičkog mišljenja.

Ciljevi

- promicati akademsku debatu kao oblik neformalnog obrazovanja;
- podići svijest o nužnosti razvoja vještina kao što su argumentiranje i javni nastup;
- zainteresirati učenike za sudjelovanje u debatnim aktivnostima.

Ishodi učenja

Na kraju sata učenici će (moći):

- razumjeti i objasniti što je akademska debata;
- demonstrirati osnovne vještine argumentiranja kroz analizu tuđih ili artikulaciju vlastitih argumenata.

Materijal i oprema

Laptop; projektor; zvučnici; internet/Wi-Fi; flipchart blok s papirima i markeri za skupinski rad

Trajanje

45 minuta

Tijek nastavnog sata

Uvod (5 minuta)

Na početku sata učenici svojim riječima definiraju pojam debate. Nakon toga, nastavnik pita učenike mogu li objasniti što nije debata. Dok objašnjavaju, nastavnik potiče učenike da svoje definicije i objašnjenja potkrijepe primjerima iz stvarnog života.

Gledanje kratkog videozapisa DARE to Care: Edukacija o debati (5 minuta)

Reproducirajte videozapis učenicima: depolarisation.eu/hr/debate

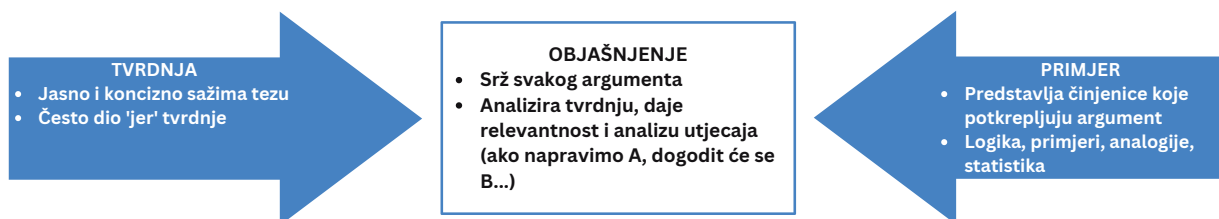
Kratka rasprava o videozapisu (15 minuta)

Korisna pitanja za istraživanje, razmatranje i daljnje promišljanje:

- Želite li sada možda promijeniti svoje "što debata jest/što debata nije" definicije?
- Mislite li da je debata važna? Koja je njena relevantna uloga u demokratskom društvu?
- Slobodno otvorite prostor za pitanja učenika o videozapisu koji su upravo pogledali?

Kratko objašnjenje glavnih komponenti argumenta (5 minuta)

Prije podjele po skupinama, nastavnik ukratko objašnjava glavne komponente dobrog argumenta: tvrdnju, objašnjenje i primjer.



"Za i Protiv" - Skupinski rad (20 minuta)

Nasumično podijelite učenike u šest skupina (optimalno je 4 učenika po skupini, ali i više i manje dolazi u obzir, prema potrebi). Svaka skupina dobiva jedan flipchart papir i markere za izradu prezentacije.

Koristite teze navedene na sljedećoj stranici (ili osmislite svoje). Svaka skupina dobiva jednu tezu i ima 10 minuta da o njoj raspravi i osmisli po 1 argument koji podupire tezu i 1 koji joj se protivi. Svaki argument treba imati razvijenu strukturu kao što je gore opisano (tvrdnja, objašnjenje i primjer).

Svaka skupina prezentira svoje rezultate (2 minute po skupini), a ostatak razreda doprinosi pitanjima, prijedlozima, zapažanjima i primjedbama.

Primjeri debatnih teza (tvrdnje za raspravu) - slobodno dodajte i neke vaše:

- COVID-19 cijepljenje treba biti obvezno
- Društveni mediji ne bi trebali biti besplatni
- Suvremena književnost (npr. Harry Potter, Gospodar prstenova, Igra prijestolja) trebala bi zamijeniti klasičnu književnost (npr. Romeo i Julija, Ana Karenjina, Božanska komedija) u školskom kurikulumu
- Postizanja ekoloških ciljeva pomoću nasilnog aktivizma je opravdano
- Školske uniforme trebale bi biti obvezne
- Eutanaziju treba legalizirati
- Marihuanu treba legalizirati
- Testiranje proizvoda na životinjama treba zabraniti
- Društveni mediji štete mentalnom zdravlju

Izvori

- Projekt DARE, nastavni planovi, dodatni materijali i videozapisi koji se nalaze na mrežnoj stranici projekta: www.depolarisation.eu ili www.resilienteurope.eu
- Više tema i uputa za debatu možete pronaći na web stranici: International Debate Education Association (IDEA): <https://idebate.net/>

Prilagodba aktivnosti za nastavu na daljinu

Sve aktivnosti ove lekcije mogu se u potpunosti provesti u obliku online rasprave u razredu, bez skupinskog rada, kroz debatu cijeloga razreda o jednoj od tema.

Vrednovanje

Umjesto ocjenjivanja same vještine debatiranja (jer bi to bilo preuranjeno nakon jednog iskustva debate u učionici), predlažemo grupnu vježbu samorefleksije kao oblik samovrednovanja. Sjednite sa svima u krug i napravite usmenu evaluaciju iskustva debate u razredu. Pozovite svakog sudionika da kaže kako se osjećao tijekom debate, što mu je bilo zanimljivo, a što teško i želi li se nastaviti baviti debatom.

Ideje za domaću zadaću

- Podijelite učenike u skupine po dvoje i svakoj skupini dajte jednu tezu/tvrdnju za raspravljanje. Učenici prvo trebaju istražiti temu, a nakon toga jedna osoba piše tri argumenta s razvijenom strukturom za ZA, a druga za PROTIV.
- Svaki učenik odabire temu koja mu se čini zanimljivom ili oko koje je strastven te priprema 5-minutni uvjerljivi govor u kojemu argumentira svoje mišljenje pred kolegama. (Iako je ovo individualni zadatak, da je riječ o grupnoj debati, ovo bi bio uvodni govor, tj. govor premijera.) Nakon održanog govora, kolege i nastavnik mogu zatražiti dodatnu informaciju ili postaviti pitanje, pokušavajući tako razotkriti slabosti u argumentaciji. Učenik treba odgovoriti na ova pitanja na licu mjesta.